

**STŘEDNÍ ŠKOLA TECHNICKÁ ZNOJMO,
příspěvková organizace**



ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM

TESAŘ

Kód a název oboru:

36-64-H/01 TESAŘ

Název školy: Střední škola technická Znojmo,
příspěvková organizace

Adresa školy: Uhelná 3264/6, 669 02 Znojmo

Zřizovatel: Jihomoravský kraj, Brno,
Žerotínovo náměstí 449/3, 601 82

Název školního vzdělávacího programu: Tesař

Kód a název oboru vzdělání: 36-64-H/01 TESAŘ

Stupeň poskytovaného vzdělání
a úroveň vzdělání EQF: střední vzdělání s výučním listem
a kvalifikační úroveň EQF 3

Délka a forma vzdělávání: 3 roky, denní forma vzdělávání

Platnost ŠVP: od 1. 9. 2025

č.j.

telefon: 530 511 351

e-mail: reditel@souuhelna.cz

adresa webu: www.uhlarka.cz

Mgr. Jiří Vojtěch
ředitel školy

OBSAH

1	PROFIL ABSOLVENTA	1
1.1	Uplatnění absolventa	1
1.2	Kompetence absolventa.....	1
1.3	Způsob ukončení vzdělávání, potvrzení a stupeň dosaženého vzdělání	4
1.4	Vazba kurikula odborného vzdělávání na Národní soustavu kvalifikací (NSK)	4
2	CHARAKTERISTIKA ŠVP	5
2.1	Podmínky pro přijetí ke vzdělávání.....	5
2.2	Pojetí a cíle vzdělávání ve školním vzdělávacím programu	5
2.3	Charakteristika obsahových složek	6
2.4	Organizace výuky	9
2.5	Způsoby a kritéria hodnocení žáků	9
2.6	Začlenění průřezových témat	9
2.7	Vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami a žáků nadaných	13
2.7.1	Vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami	13
2.7.2	Vzdělávání nadaných žáků	17
2.8	Požadavky na bezpečnost a ochranu zdraví při práci, hygienu práce a požární ochranu.....	20
3	UČEBNÍ PLÁN.....	21
4	PŘEHLED ROZPRACOVÁNÍ OBSAHU VZDĚLÁVÁNÍ V RVP DO ŠVP	23
5	UČEBNÍ OSNOVY	24
	Český jazyk a literatura.....	24
	Německý jazyk	39
	Anglický jazyk.....	50
	Občanská nauka	60
	Fyzika.....	68
	Základy ekologie a chemie	73

	Matematika	78
	Tělesná výchova	86
	Práce s počítačem.....	97
	Ekonomika	105
	Odborné kreslení.....	109
	Základy kreslení v CAD	117
	Materiály	120
	Stavební konstrukce	129
	Technologie	135
	Odborný výcvik	145
6	MATERIÁLNÍ A PERSONÁLNÍ ZAJIŠTĚNÍ VÝUKY	158
7	CHARAKTERISTIKA SPOLUPRÁCE SE SOCIÁLNÍMI PARTNERY	159

1 PROFIL ABSOLVENTA

Název školy: Střední škola technická Znojmo, příspěvková organizace

Název ŠVP: Tesař

Kód a název oboru: 36-64-H/01 Tesař

1.1 Uplatnění absolventa

Absolvent učebního oboru tesař najde uplatnění ve stavebních firmách v povolání tesař, a to v pozici zaměstnance. Po absolvování povinné minimální praxe a splnění podmínek Živnostenského zákona č. 455/1991 Sb. se uplatní i jako zaměstnavatel.

Absolvent je schopen provádět základní tesařské práce na pozemních stavbách, tj. zhotovovat bednění betonových konstrukcí, vázat a montovat tesařské konstrukce střech včetně osazování střešních oken, zhotovovat konstrukce dřevěných pozemních staveb a pomocné tesařské konstrukce (roubení, pods kružení, lešení).

1.2 Kompetence absolventa

Klíčové kompetence

Vzdělávání směřuje k tomu, aby absolvent:

- měl pozitivní vztah k učení a vzdělávání;
- uplatňoval různé způsoby práce s textem, uměl efektivně vyhledávat a zpracovávat informace;
- využíval ke svému učení různé informační zdroje, včetně zkušenosti svých a jiných lidí;
- sledoval a hodnotil pokrok při dosahování cílů svého učení, přijímal hodnocení výsledků svého učení od jiných lidí;
- porozuměl zadání úkolu, určil jádro problému, získal informace pro řešení problému, navrhl způsob řešení problému, vyhodnotil jednotlivé varianty řešení a ověřil správnost zvoleného postupu;
- spolupracoval při řešení problému s jinými lidmi;
- se vyjadřoval přiměřeně účelu jednání a komunikační situaci;
- formuloval své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně;
- účastnil se aktivně diskusí, formuloval své názory a postoje;
- dodržoval jazykové a stylistické normy i odbornou terminologii;
- dosáhl jazykové způsobilosti potřebné pro komunikaci v cizojazyčném prostředí;
- dosáhl jazykové způsobilosti potřebné pro základní pracovní uplatnění dle potřeb a charakteru příslušné odborné kvalifikace; aby porozuměl základní odborné terminologii a základním pracovním pokynům v písemné i ústní formě;

- posuzoval reálně své fyzické a duševní možnosti, odhadoval důsledky svého jednání a chování;
- stanovoval si cíle a priority podle svých osobních schopností, pracovní orientace a životních podmínek;
- reagoval adekvátně na hodnocení svého vystupování a způsobu jednání ze strany jiných lidí;
- ověřoval si získané poznatky, kriticky zvažoval názory a postoje jiných lidí;
- přijímal kritiku i rady;
- měl odpovědný přístup ke svému zdraví, pečoval o svůj fyzický a duševní rozvoj;
- přispíval k vytváření vstřícných mezilidských vztahů;
- dodržoval zákony, respektoval práva a osobnost druhých lidí;
- se aktivně zajímal o politické a společenské dění u nás i ve světě;
- chápal význam životního prostředí pro člověka;
- uvědomoval si odpovědnost za vlastní život, uznával hodnotu života a uvědomoval si spoluodpovědnost za ochranu zdraví a života ostatních lidí;
- měl přehled o možnostech uplatnění se na trhu práce v daném oboru;
- cílevědomě a zodpovědně se rozhodoval o svém budoucím profesním rozvoji;
- měl odpovědný přístup ke své profesní budoucnosti a teda i ke vzdělávání;
- měl reálnou představu o pracovních, platových podmínkách na trhu práce;
- správně používal a převáděl jednotky;
- četl různé grafy, schémata, tabulky, diagramy;
- prováděl reálný odhad výsledku řešení dané úlohy;
- ovládal potřebnou sadu digitálních zařízení, aplikací a služeb, včetně nástrojů z oblasti umělé inteligence, využíval je ve školním a pracovním prostředí i při zapojení do veřejného života;
- získával, posuzoval, spravoval, sdílel a sděloval data, informace a digitální obsah v různých formátech v osobní či profesní komunitě; zvolil efektivní postupy, strategie a způsoby, které odpovídají konkrétní situaci a účelu;
- se vyjadřoval za pomoci digitálních prostředků;
- navrhoval prostřednictvím digitálních technologií taková řešení, která mu pomohou vylepšit postupy či technologie či jejich části;
- posoudil, jak vývoj technologií ovlivňuje společnost, osobní a pracovní život jedince a životní prostředí, zvažoval rizika a přínosy;
- při spolupráci, komunikaci a sdílení informací v digitálním prostředí jednal eticky, s ohleduplností a respektem k druhým.

Odborné kompetence

Absolvent se vyznačuje těmito kompetencemi:

- čte technickou dokumentaci staveb a zhotoví jednoduché stavební výkresy, náčrty a výkresy tesařských konstrukcí s použitím materiálových a technických norem;
- provede jednoduché výpočty spotřeby materiálu;
- připraví a organizuje pracoviště, stanoví potřebu materiálu a počet pracovníků;
- zvolí a používá potřebné nářadí, pracovní pomůcky a mechanizační prostředky a udržuje je;
- ručně opracuje a strojně obrábí dřevo;
- zvolí a správně používá materiály a výrobky pro tvorbu tesařských konstrukcí, dopraví je na místo zpracování a připraví je pro zpracování;
- zvolí správný technologický a pracovní postup tesařských prací podle prováděcích výkresů s ohledem na konstrukční ochranu dřeva;
- provede tesařské práce – rozměří a založí tesařské konstrukce podle prováděcího výkresu, váže a montuje tesařské konstrukce, opraví narušené tesařské konstrukce;
- rozliší vady dřeva;
- zvolí vhodné ochranné prostředky proti biotickým škůdcům dřeva a povětrnostním vlivům a požáru;
- provede jednoduché výpočty z oboru;
- posoudí optimální pracovní podmínky pro tesařské práce, jako jsou teplota vzduchu, vlhkost aj.;
- používá materiálové a technické normy;
- orientuje se v jednoduchých cenových záležitostech oboru;
- sleduje a zhodnotí množství a kvalitu vykonané práce.

Vzdělávání směřuje k tomu, aby absolvent:

- chápal bezpečnost práce jako nedílnou součást péče o zdraví své i spolupracovníků (i dalších osob, které se vyskytují na pracovišti např. zákazníků, klientů, návštěvníků) i jako součást řízení jakosti a jednu z podmínek získání či udržení certifikátu jakosti podle příslušných norem;
- dodržoval základní právní předpisy týkající se bezpečnosti a ochrany zdraví při práci, požární prevence a právní předpisy týkající se krizových situací, souvisejících s pracovní činností;
- rozpoznal možnost nebezpečí úrazu nebo ohrožení zdraví a byl schopen zajistit odstranění závad a rizik;
- byl vybaven vědomostmi o zásadách poskytování první pomoci při náhlém onemocnění nebo úrazu a dokázal první pomoc sám poskytnout;
- znal systém péče o zdraví pracujících;
- chápal kvalitu jako významný nástroj konkurenceschopnosti a dobrého jména firmy;

- dodržoval stanovené normy a předpisy související se systémem řízení jakosti zavedeným na pracovišti;
- dbal na zabezpečování parametrů (standardů) kvality procesů, výrobků nebo služeb, zohledňoval požadavky klienta (zákazníka, občana);
- znal význam, účel a užitečnost práce, její finanční a společenské ohodnocení;
- zvažoval při plánování určité pracovní činnosti náklady, výnosy a zisk, vliv na životní prostředí a možné sociální dopady;
- nakládal s materiálem, energiemi, odpady, vodou a jinými látkami ekonomicky a s ohledem na životní prostředí.

1.3 Způsob ukončení vzdělávání, potvrzení a stupeň dosaženého vzdělání

Vzdělávání se ukončuje závěrečnou zkouškou, dokladem o dosažení stupně vzdělání je vysvědčení o závěrečné zkoušce a výuční list.

Obsah a organizace závěrečné zkoušky se řídí platnými předpisy.

Dosažený stupeň vzdělání: střední vzdělání s výučním listem a kvalifikační úroveň EQF 3.

1.4 Vazba kurikula odborného vzdělávání na Národní soustavu kvalifikací (NSK)

Odborné kompetence absolventa v RVP pro tento obor vzdělání zohledňují rovněž požadavky trhu práce vycházející z NSK – ze standardů úplné profesní kvalifikace (dále jen ÚPK), popř. profesní kvalifikace (dále jen PK) a charakterizují požadované kompetence absolventa na výstupu. Lze jich dosahovat průběžně při postupném zvyšování znalostí a dovedností v průběhu vzdělávacího procesu zejména při praktické přípravě s ohledem na kvalitu výsledků vzdělávání.

Přehled ÚPK vztahující se k danému oboru vzdělávání:

Název ÚPK	Kód ÚPK	EQF
Tesař	36–64–H/01	3
Výrobce dřevostaveb	33–99–H/09	3

2 CHARAKTERISTIKA ŠVP

Název školy:	Střední škola technická Znojmo, příspěvková organizace
Název ŠVP:	Tesař
Kód a název oboru:	36-64-H/01 Tesař

2.1 Podmínky pro přijetí ke vzdělávání

Přijímání ke vzdělávání se řídí zákonem č. 561/2004 Sb. ve znění pozdějších předpisů. Vzdělávání je určeno pro uchazeče, kteří splnili podmínky zdravotní způsobilosti v daném oboru vzdělávání.

2.2 Pojetí a cíle vzdělávání ve školním vzdělávacím programu

Cílem je vytvořit optimální předpoklady pro lepší uplatnění absolventů na trhu práce a jejich připravenost pro další vzdělávání. Cíle vzdělávání vychází z požadavků pracovního trhu na znalosti, schopnosti a praktické dovednosti absolventů. Při výuce se propojuje teoretické vzdělávání s odborným praktickým vzděláváním, v některých oblastech vzdělávání i za přispění sociálních partnerů-regionálních firem. Pojetí ŠVP vychází z Rámcového vzdělávacího programu pro obor vzdělávání 36-64-H/01 Tesař.

Vzdělávání v oboru směřuje v souladu s cíli středního odborného vzdělávání k tomu, aby si žáci vytvořili na úrovni odpovídající jejich schopnostem a studijním předpokladům, následující klíčové a odborné kompetence.

Klíčové kompetence

- kompetence k učení – absolvent je veden k tomu, aby ovládal různé techniky vzdělávání, uměl si vytvořit vhodný vzdělávací režim a podmínky; znal možnosti svého dalšího vzdělávání, zejména v oboru a povolání;
- kompetence k řešení problémů – absolvent je veden k tomu, aby volil prostředky a způsoby vhodné pro splnění jednotlivých aktivit; aby využíval dříve nabyté zkušenosti a vědomosti; aby spolupracoval při řešení problémů s jinými lidmi; aby uplatňoval při řešení problémů různé metody myšlení;
- komunikativní kompetence – absolvent je veden k tomu, aby se vyjadřoval a vystupoval v souladu se zásadami kultury projevu a chování; zpracoval běžné administrativní písemnosti a pracovní dokumenty; aby pochopil výhody znalosti cizího jazyka jak pro pracovní uplatnění, tak i pro osobní život;
- personální a sociální kompetence – absolvent je veden k tomu, aby odpovědně plnil úkoly; aby předcházel osobním konfliktům; aby byl připraven řešit své sociální a ekonomické záležitosti, aby byl finančně gramotný;
- občanské kompetence a kulturní povědomí – absolvent je veden k tomu, aby jednal v souladu s morálními principy a zásadami společenského chování, aby přispíval k uplatňování hodnot demokracie; aby byl tolerantní k identitě druhých;

- kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám – absolvent je veden k tomu, aby znal práva a povinnosti zaměstnanců a zaměstnavatele; aby získával a vyhodnocoval informace o pracovních nabídkách; aby rozuměl principu podnikání; aby se orientoval v právních, ekonomických a jiných aspektech soukromého podnikání; posuzoval své podnikatelské možnosti v tržním hospodářství;
- matematické kompetence – absolvent je veden k tomu, aby nacházel vztahy mezi jevy a předměty při řešení praktických úkolů, uměl je popsat a využít pro dané řešení; aby aplikoval matematické postupy při řešení praktických úkolů;
- digitální kompetence – absolvent je veden k tomu, aby využíval digitální technologie bezpečně, sebejistě, kriticky a tvořivě při práci, při učení, ve volném čase i při svém zapojení do společenského života.

Odborné kompetence

Odborné kompetence se odvíjejí od kvalifikačních požadavků na výkon povolání a vyjadřují způsobilost absolventa k pracovní činnosti. Tvoří je soubor odborných vědomostí a dovedností, postojů a hodnot požadovaných u absolventa oboru tesař.

Absolvent je připraven:

- provádět tesařské práce;
- dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci;
- usilovat o nejvyšší kvalitu své práce, výrobků nebo služeb;
- jednat ekonomicky a v souladu se strategií udržitelného rozvoje.

Tyto kompetence jsou posilovány především ve výuce odborných předmětů a v odborném výcviku.

2.3 Charakteristika obsahových složek

Jazykové vzdělávání a komunikace

Jazykové vzdělávání v českém jazyce vychovává žáky k sdělnému kultivovanému jazykovému projevu a podílí se na rozvoji duchovního života. Obecným cílem jazykového vzdělávání je rozvíjet komunikativní kompetence žáků a naučit je užívat jazyka jako prostředku k dorozumívání a myšlení, k přijímání, sdělování a výměně informací. Jazykové vzdělávání se rovněž podílí na rozvoji sociálních kompetencí žáků.

K dosažení tohoto cíle přispívá i estetické vzdělávání, a naopak estetické vzdělávání prohlubuje jazykové znalosti a kultivuje jazykový projev žáků.

Vzdělávání v cizím jazyce vede žáky k osvojení praktických řečových dovedností, umožňuje žákům komunikovat v situacích osobního a pracovního života v cizojazyčném prostředí.

Vzdělávání se realizuje v předmětech český jazyk a literatura, německý jazyk, anglický jazyk.

Společenskovední vzdělávání

Tato oblast je zaměřena na kladné ovlivňování hodnotové orientace žáků a usiluje o to, aby byli žáci připraveni na aktivní občanský život v demokratické společnosti. Obsahem je učivo vycházející z těchto disciplín: historie, politologie, sociologie, filozofie, právo, etika. Vzdělávání se realizuje v předmětu občanská nauka. Některé tematické celky se prolínají do ekonomiky.

Přírodovědné vzdělávání

Přírodovědné vzdělávání přispívá k hlubšímu a komplexnímu pochopení přírodních jevů a zákonů. Žáci si na jejich základě formují žádoucí vztah k přírodě a životnímu prostředí. Cílem přírodovědného vzdělávání je naučit žáky využívat poznatky z přírodních věd v profesním i každodenním životě tak, aby vnímali okolní svět, kladli si otázky o okolním světě, hledali na ně odpovědi založené na důkazech a vytvářeli si svůj vlastní názor. Přírodovědné vzdělávání zahrnuje učivo předmětů fyzika, základy ekologie a chemie a objevuje se v odborných předmětech.

Matematické vzdělávání

Cílem matematického vzdělávání je výchova přemýšlivého člověka, který bude umět matematiku využívat v různých životních situacích (v osobním životě, v dalším vzdělávání, v zaměstnání, ve volném čase). Matematické vzdělávání má průpravnou funkci pro odborné vzdělávání. Matematické vzdělávání se realizuje v předmětu matematika s přesahem zejména do odborných předmětů.

Estetické vzdělávání

Estetické vzdělávání významně přispívá ke kultivaci člověka, vychovává žáky ke kultivovanému jazykovému projevu a podílí se na rozvoji jejich duchovního života. Cílem estetického vzdělávání je utvářet kladný vztah k materiálním a duchovním hodnotám, snažit se přispívat k jejich tvorbě i ochraně. Estetické vzdělávání se podílí rovněž na rozvoji sociálních kompetencí žáků. K dosažení tohoto cíle přispívá i jazykové vzdělávání v mateřském jazyce, a naopak estetické vzdělávání prohlubuje znalosti jazykové a kultivuje jazykový projev žáků. Estetické vzdělávání se realizuje v předmětu český jazyk a literatura.

Vzdělávání pro zdraví

Cílem vzdělávání pro zdraví je vybavit žáky znalostmi a dovednostmi potřebnými k preventivní a aktivní péči o zdraví a bezpečnost. Vzdělávání pro zdraví rozvíjí a podporuje chování žáků a jejich postoje ke zdravému způsobu života a celoživotní odpovědnosti za své zdraví. Důraz se klade na to, aby žáci rozvíjeli svůj kladný vztah k pohybovým a sportovním aktivitám, aby chápali význam sportu pro zdraví, aby si uvědomovali význam pohybových aktivit ke kompenzaci negativních vlivů způsobu života. Tato oblast se realizuje v předmětu tělesná výchova.

Informatické vzdělávání

Cílem informatického vzdělávání je vést žáky ke schopnosti rozpoznávat informatické aspekty světa a využívat poznatky z informatiky k porozumění a uvažování o přirozených i

umělých systémech a procesech, ke schopnosti řešit nejrůznější pracovní a životní situace, cílevědomě a systematicky volit a uplatňovat optimální postupy.

Výuka informatiky přispívá k hlubšímu a komplexnímu porozumění výpočetním zařízením a principům, na kterých fungují. Tím usnadňuje využití digitálních technologií v ostatních oborech a rozvoj uživatelských dovedností žáků vázaných na vzdělávací obsah těchto oborů. Vzdělávání v této oblasti se realizuje v předmětu práce s počítačem, nicméně informatické vzdělávání se prolíná do ostatních vzdělávacích oblastí a okruhů.

Ekonomické vzdělávání

Tato oblast vzdělávání je zaměřená na získání základních znalostí z oblasti ekonomiky s cílem naučit žáky orientovat se v ekonomických souvislostech a osvojit si ekonomický způsob myšlení. Žáci jsou připravováni na možnost podnikání ve svém oboru, získávají poznatky z oblasti daní, financí, mezd. Vzdělávání v této oblasti je propojené s průřezovým tématem člověk a svět práce a se standardem finanční gramotnosti. Oblast je realizována v předmětu ekonomika.

Odborné vzdělávání se realizuje v obsahových okruzích:

Technické zobrazování

Obsahový okruh vymezuje vědomosti a dovednosti nezbytné ke čtení a kreslení výkresů tesařských konstrukcí a ostatních stavebních konstrukcí pozemních staveb.

Dosažením požadovaných výsledků vzdělávání získají žáci prostorovou představivost a schopnost chápat celkové tvary stavebních konstrukcí i jejich podrobností. Osvojí si pravidla a zásady potřebné pro zobrazování pomocí pravoúhlého a prostorového promítání, zhotovování náčrtů tesařských spojů a jednoduchých staveb a jejich částí i za pomoci programovacích aplikací. Důraz je kladen na získání dovednosti číst stavební výkresy a orientovat se v projektové dokumentaci. Vzdělávací oblast se realizuje v předmětech odborné kreslení a základy kreslení v CAD.

Stavební materiály

Obsahový okruh poskytuje žákům základní odborné vědomosti o stavebních materiálech a výrobcích používaných při výstavbě pozemních staveb. Hlavní důraz je kladen na materiály využívané pro tesařské práce a materiály pro stavební konstrukce, na které tesařské konstrukce navazují.

Žáci získají základní znalosti o fyzikálně-mechanických vlastnostech materiálů, označování dle ČSN, možnostech použití, způsobu skladování, přepravy a manipulace s materiály. Seznámí se se zásadami hospodárného využívání stavebních materiálů a s možnostmi jejich recyklace. Vzdělávací oblast se realizuje v předmětech materiály, stavební konstrukce, technologie.

Provádění tesařských konstrukcí

Cílem vzdělávací oblasti je upevnění získaných vědomostí a dovedností, jejich rozšíření a praktické procvičování. Obsahový okruh vymezuje požadované výsledky vzdělávání, které si žák osvojí v oblasti teoretických a praktických znalostí a dovedností, nezbytných pro zvládnutí technologických a pracovních procesů při vykonávání tesařských prací. Cílem

vzdělávání je zejména osvojení si pracovních návyků a správných postupů při provádění tesařských prací. Žáci získají znalosti a dovednosti související s používáním nástrojů, nářadí, strojů a zařízení pro tesařské práce, technologickými postupy tesařských prací. Vzdělávací oblast se realizuje v odborném výcviku.

2.4 Organizace výuky

V každém ročníku je vždy týden teoretické výuky a týden odborného výcviku. Tato výuka se pravidelně střídá.

Teoretická výuka žáků probíhá v kmenových učebnách a odborných učebnách. Odborný výcvik je realizován ve školních dílnách, případně přímo ve firmách. V průběhu vzdělávání se žáci podle možností účastní odborných tematických exkurzí v dřevařských firmách a navštěvují výstavy a veletrhy s dřevařskou tematikou. Hlavním cílem je, aby se žáci seznámili s výrobními postupy a novými technologiemi v oboru.

Metody a formy výuky

Metody a formy výuky jsou součástí učebních osnov jednotlivých předmětů. Vyučující volí jednotlivé metody s ohledem na charakter vyučovaného předmětu, schopnosti žáků i s ohledem na možnosti školy. Využívají se jak klasické výukové metody (slovní, názorně-demonstrační, dovednostně – praktické), tak i aktivizující metody (diskuse, heuristické metody, řešení problémů) nebo komplexní metody (skupinová výuka, individuální výuka, výuka pomocí IKT).

2.5 Způsoby a kritéria hodnocení žáků

Hodnocení žáka je organickou součástí výchovně vzdělávacího procesu, je jednoznačné, srozumitelné, věcné a všestranné. Hodnocení vychází z klasifikačního rádu školy, který je součástí dokumentace školy. Na začátku školního roku vyučující seznámí žáky s obsahem předmětu, s požadavky a podmínkami klasifikace za každé klasifikační období.

Žáci jsou průběžně hodnoceni během celého pololetí. Zkoušení probíhá formou ústního, písemného nebo praktického zkoušení. Konkrétní kritéria a způsoby hodnocení v jednotlivých předmětech jsou součástí učebních osnov u konkrétních předmětů.

2.6 Začlenění průřezových témat

Průřezové téma představuje významnou oblast vzdělávání, která prostupuje celým vzdělávacím programem a ve které se odráží i celkové klima školy. Zařazení průřezových témat je podrobněji rozpracováno v konkrétních rozpisech učiva jednotlivých předmětů.

V ŠVP Tesař jsou zařazena čtyři průřezová témata:

Občan v demokratické společnosti

Výchova k demokratickému občanství prostupuje celým ŠVP i děním ve škole, protože jejím základním cílem je pozitivně působit na postoje a hodnotovou orientaci mládeže.

Za priority při naplňování průřezového tématu Občan v demokratické společnosti považujeme informovanost a kritické myšlení, aktivní toleranci, slušnost, zdvořilost, sledovat nejen osobní, ale i veřejné zájmy – účast na životě společnosti, ochranu hodnot.

Priority jsou zařazovány do vhodných tematických celků ve všech předmětech a ve všech ročnících, jsou součástí jednání v rámci třídnických hodin. Nedílnou součástí výchovy k aktivnímu občanství je prevence sociálně-patologických jevů u žáků.

Výchova k odpovědnému a aktivnímu občanství v demokratické společnosti zahrnuje vědomosti a dovednosti z oblastí:

- osobnost a její rozvoj;
- komunikace, vyjednávání, řešení konfliktů;
- společnost, její struktura, kultura, náboženství;
- stát, politika, politický systém, současný svět;
- masová média;
- morálka, svoboda, odpovědnost, tolerance, solidarita;
- potřebné právní minimum pro soukromý a občanský život.

Těžiště realizace průřezového tématu se předpokládá ve vytvoření demokratického klimatu školy, v náležitém rozložení prvků průřezového tématu do jednotlivých částí školního vzdělávacího programu, v cílevědomém úsilí o dobré znalosti a dovednosti žáků, které jsou nezbytně potřebné pro informované a odpovědné občanské a jiné rozhodování a jednání, v promyšleném a funkčním používání aktivizujících metod a forem práce např. diskuse, řízený rozhovor, řešení modelových situací a v realizaci mediální výchovy.

K vytvoření demokratického klimatu ve škole přispívají i pravidelná setkání vedení školy se zástupci jednotlivých tříd.

Průřezové téma Občan v demokratické společnosti se realizuje především v předmětech občanská nauka, ekonomika, český jazyk a literatura, cizí jazyk. Mediální výchova je realizována v rámci jednotlivých předmětů zejména při vyhledávání relevantních informací na internetu.

Člověk a životní prostředí

Průřezové téma Člověk a životní prostředí přispívá k tomu, aby žáci uměli poznávat svět a rozuměli přírodním zákonům, přírodním jevům a procesům, uvědomovali si odpovědnost člověka za uchování přírodního prostředí, orientovali se v globálních problémech lidstva, chápali zásady trvale udržitelného rozvoje a aktivně přispívali k jejich uplatňování. Žáci jsou vedeni k tomu, aby si kladli otázky týkající se existence a života člověka a organismů žijících na naší planetě, diskutovali o nich a zaujímali k nim vlastní postoj, hodnotili sociální chování, své i druhých lidí, pochopili vlastní odpovědnost za své jednání a snažili se aktivně podílet na řešení environmentálních problémů, aby si osvojovali technologické metody a pracovní postupy šetrné k životnímu prostředí, zapojovali se do ochrany a zlepšování životního prostředí, uměli pracovat s informacemi, jednali hospodárně a dbali na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci.

Průřezové téma Člověk a životní prostředí se realizuje komplexně v předmětu základy ekologie a chemie, v logických souvislostech se ale prolíná do jednotlivých všeobecně vzdělávacích a odborných předmětů.

Průřezové téma se promítá i do chodu školy např. při třídění odpadů anebo při organizování ekologicky zaměřených exkurzí.

Člověk a svět práce

Cílem průřezového tématu Člověk a svět práce je vybavit žáka praktickými dovednostmi a informacemi pro jeho budoucí pracovní život tak, aby byl schopen efektivně reagovat na dynamický rozvoj trhu práce a měnící se požadavky na pracovníky. Prostřednictvím kariérového vzdělávání si žák osvojí znalosti, a především dovednosti pro řízení své kariéry a života, které využije pro cílené plánování a odpovědné rozhodování o svém osobním rozvoji, dalším vzdělávání a seberealizaci v profesních záměrech. Zároveň se naučí přijímat změny ve své profesní kariéře jako běžnou součást života.

Žáci jsou vedeni k zodpovědnosti za vlastní život, motivujeme je k aktivnímu pracovnímu životu s důrazem na význam vzdělání, orientujeme je ve světě práce, seznamujeme je s možnostmi uplatnění po absolvování svého oboru. Žáky učíme vyhledávat informace o možnostech dalšího vzdělávání, posuzovat pracovní nabídky, učíme je písemně i verbálně se prezentovat při jednáních s potenciálním zaměstnavatelem, představujeme žákům služby kariérového poradenství a služby zaměstnanosti. Podle možností zařazujeme besedy se zástupci Úřadu práce, pomocí bulletinů a informačních materiálů z firem a škol informujeme žáky o možnostech pracovního uplatnění a dalšího vzdělávání.

Obsah kariérového vzdělávání je možné rozdělit do několika tematických okruhů:

1. Individuální příprava na pracovní trh

- sebereflexe ve vztahu k osobním profesním a vzdělávacím plánům, mimoškolním aktivitám, přístupu k učení a studijním výsledkům, schopnostem, vlastnostem i zdravotním předpokladům, vytvoření osobního portfolia dovedností i se zkušenostmi z informálního učení;
- písemná i verbální prezentace v prostředí trhu práce – formy aktivního hledání práce, zpracování žádosti o zaměstnání, formy životopisů a motivačních dopisů a jejich vytvoření, praktická příprava na jednání s potenciálním zaměstnavatelem, přijímací pohovor a výběrové řízení;
- vyhledávání zaměstnání, informační zdroje a jejich vyhodnocení;
- aktivní plánování a projektování profesní kariéry, dosahování cílů podle stanoveného plánu.

2. Svět vzdělávání

- význam celoživotního učení jako požadavku pro osobní růst a udržení konkurenceschopnosti a profesní restart;
- formální a neformální vzdělávací příležitosti, možnosti vzdělávání v zahraničí, návaznosti vzdělávání po absolvování střední školy, rekvalifikace;
- ověřené kariérové informace jako podmínka při rozhodování o profesních a vzdělávacích záměrech – informační zdroje, posuzování informací o vzdělávání, pracovních nabídkách trhu práce.

3. Svět práce

- trh práce z hlediska globalizace i regionální ekonomiky, jeho ukazatele, všeobecné vývojové trendy, požadavky zaměstnavatelů;
- nové formy a podmínky práce, pracovní mobilita, možnosti zaměstnání v zahraničí;
- technologický rozvoj v činnostech lidské práce, základní charakteristiky pracovních činností;

- pracovní uplatnění po absolvování příslušného oboru vzdělání včetně alternativních možností;
- zákoník práce, formy pracovního vztahu, práva a povinnosti zaměstnance a zaměstnavatele.

4. Podpora státu ve sféře zaměstnanosti

- služby kariérového poradenství;
- zprostředkovatelské služby při hledání práce, pracovní agentury, služby úřadu práce.

Jednotlivé tematické okruhy průřezového tématu Člověk a svět práce jsou začleněny ve školním vzdělávacím programu do všeobecné i odborné složky. Kariérovému vzdělávání je věnována pozornost po celou dobu vzdělávání, a to nejen v rámci vyučovacího procesu, ale i s využitím ostatních aktivit.

Výuka tematických okruhů je koncipována tak, aby měl žák praktické příležitosti k sebereflexi a objevování vlastního potenciálu, učil se řešit konkrétní situace, se kterými se může potkat na pracovním trhu a pracoval s konkrétními kariérovými informacemi. Při výuce jsou střídány různé techniky, týmová i individuální práce, besedy s podporou sociálních partnerů, pracovních agentur, úřadů práce, odborníků z praxe apod., exkurze ve firmách a organizacích se zaměřením na odborné činnosti, organizační strukturu, celkový provoz, práce s informacemi aj.

Člověk a digitální svět

Digitální technologie přinášejí vzdělávání řadu nových příležitostí. Schopnost bezpečně, sebedjistě, kriticky a tvořivě využívat digitální technologie pro učení, vzdělávání se a zvyšování vlastní kvalifikace, stejně jako při práci, občanských aktivitách i ve volném čase je jedna z klíčových kompetencí a je nezbytná pro schopnost celoživotního učení i zapojení absolventů do společenského a pracovního života.

Cílem tématu je začlenit digitální technologie do výuky a do života školy a propojit formální výuku se zkušenostmi žáků z jejich neformálních vzdělávacích aktivit a učení mimo školu

Hlavním cílem průřezového tématu je vybavit žáky digitálními kompetencemi.

Digitální kompetence chápeme jako průřezové klíčové kompetence, tj. kompetence, bez kterých není možné u žáků plnohodnotně rozvíjet další klíčové kompetence. Jejich základní charakteristikou je aplikace – využití digitálních technologií při nejrůznějších činnostech, při řešení nejrůznějších problémů.

Průřezové téma se realizuje v předmětu práce s počítačem a prolíná se do všech oblastí vzdělávání.

2.7 Vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami a žáků nadaných

2.7.1 Vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami

Za žáky se speciálními vzdělávacími potřebami jsou považováni žáci, kteří k naplnění svých vzdělávacích možností nebo k uplatnění a užívání svých práv na vzdělávání na rovnoprávném základě s ostatními potřebují poskytnutí podpůrných opatření. Tito žáci mají právo na bezplatné poskytování podpůrných opatření z výčtu uvedeného v § 16 školského zákona (ŠZ). Podpůrná opatření se člení do pěti stupňů.

Podpůrná opatření prvního stupně lze uplatnit i bez doporučení školského poradenského zařízení. Podpůrná opatření druhého až pátého stupně může škola nebo školské zařízení uplatnit pouze s doporučením školského poradenského zařízení (ŠPZ) a s informovaným souhlasem zletilého žáka nebo zákonného zástupce žáka. Různé druhy nebo stupně podpůrných opatření lze kombinovat za podmínek daných ŠZ a vyhláškou.

Začlenění podpůrných opatření do jednotlivých stupňů stanoví Příloha č. 1 vyhlášky č. 27/2016 Sb.

Postup školy při poskytování podpůrných opatření prvního stupně

Podpůrná opatření prvního stupně představují minimální úpravu metod, organizace a hodnocení vzdělávání a jsou poskytována žákovi, u kterého se projevuje potřeba úprav ve vzdělávání nebo školských službách a zapojení do kolektivu.

- Při zjištění obtíží a speciálních vzdělávacích potřeb žáka informuje vyučující daného předmětu třídního učitele a výchovného poradce.
- Třídní učitel je zodpovědný za vytvoření plánu pedagogické podpory žáka (PLPP). Plán pedagogické podpory vytváří s metodickou podporou výchovného poradce. Na tvorbě PLPP se účastní i vyučující konkrétních vyučovacích předmětů.
- Plán pedagogické podpory má písemnou podobu.
- S plánem pedagogické podpory seznámí škola žáka, zákonného zástupce žáka, všechny vyučující žáka a další pedagogické pracovníky podílející se na provádění tohoto plánu. Seznámení s PLPP jmenovaní potvrdí svým podpisem.
- Poskytování podpůrných opatření prvního stupně třídní učitel ve spolupráci s ostatními vyučujícími průběžně vyhodnocuje. V případě potřeby třídní učitel za metodické podpory výchovného poradce plán pedagogické podpory průběžně aktualizuje v souladu s vývojem speciálních vzdělávacích potřeb žáka. Nejpozději po 3 měsících od zahájení poskytování podpůrných opatření poskytovaných na základě plánu pedagogické podpory vyučující spolu s třídním učitelem vyhodnotí, zda podpůrná opatření vedou k naplnění stanovených cílů. Pokud se daná opatření ukáží jako nedostatečná, výchovný poradce doporučí zletilému žákovi nebo zákonnému zástupci žáka využití poradenské pomoci školského poradenského zařízení.

- Pokud jsou daná opatření dostatečná, pedagogičtí pracovníci nadále pokračují v jejich realizaci a úpravách dle potřeb žáka.

Postup školy při poskytování podpůrných opatření druhého až pátého stupně

Pro žáky s přiznanými podpůrnými opatřeními druhého a vyššího stupně tvoří závazný rámec pro obsahové a organizační zajištění vzdělávání individuální vzdělávací plán (IVP), který zpracovává škola pouze s doporučením školského poradenského zařízení.

- V případě, že opatření vyplývající z Plánu pedagogické podpory žáka nejsou dostačující, třídní učitel (popř. výchovný poradce) doporučí zákonnému zástupci žáka návštěvu školského poradenského zařízení.
- Škola bezodkladně předá Plán pedagogické podpory školskému poradenskému zařízení.
- Pokud školské poradenské zařízení doporučí vzdělávání žáka dle individuálního vzdělávacího plánu, zákonný zástupce žáka nebo zletilý žák podá žádost podle individuálního vzdělávacího plánu.
- Za tvorbu IVP, spolupráci se školským poradenským zařízením a spolupráci se zákonnými zástupci, zletilými žáky je odpovědný výchovný poradce. IVP vytváří třídní učitel ve spolupráci s vyučujícími dotčených předmětů, podklady kontroluje a konzultuje se školským poradenským zařízením výchovný poradce. IVP vzniká bez zbytečného odkladu, nejpozději do 1 měsíce od obdržení doporučení.
- Individuální vzdělávací plán má písemnou podobu.
- S IVP jsou seznámeni všichni vyučující, žák a zákonný zástupce žáka.
- Zákonný zástupce, zletilý žák stvrdí seznámení s IVP podpisem informovaného souhlasu. Ostatní zúčastnění IVP podepíší.
- Poskytování podpůrných opatření třídní učitel ve spolupráci s ostatními vyučujícími průběžně vyhodnocuje. V případě potřeby učitel daného předmětu za metodické podpory výchovného poradce individuální vzdělávací plán průběžně aktualizuje v souladu s vývojem speciálních vzdělávacích potřeb žáka.
- Školské poradenské zařízení ve spolupráci se školou sleduje a nejméně 1x ročně vyhodnocuje naplňování individuálního vzdělávacího plánu.
- Výchovný poradce po podpisu IVP zákonným zástupcem žáka a získání písemného informovaného souhlasu zákonného zástupce žáka předá informace o zahájení poskytování podpůrných opatření podle IVP zástupci ředitele školy, který je zaznamená do školní matriky.
- Pokud jsou daná opatření dostatečná, pedagogičtí pracovníci nadále pokračují v jejich realizaci a úpravách dle potřeb žáka.
- Stejný postup platí, i pokud zákonný zástupce žáka vyhledal pomoc školského poradenského zařízení i bez vyzvání školy.

Úprava očekávaných výstupů stanovených ŠVP

Na úrovni IVP je možné na doporučení ŠPZ v rámci podpůrných opatření upravit očekávané výstupy stanovené ŠVP, případně upravit vzdělávací obsah, tak, aby byl zajištěn soulad mezi vzdělávacími požadavky a skutečnými možnostmi žáků a aby vzdělávání směřovalo k dosažení jejich osobního maxima.

K úpravám očekávaných výstupů stanovených v ŠVP se využívá podpůrné opatření IVP. To umožňuje u žáků s přiznanými podpůrnými opatřeními od třetího stupně podpory (týká se žáků s lehkým mentálním postižením) upravovat očekávané výstupy vzdělávání, případně je možné přizpůsobit i výběr učiva.

K úpravám vzdělávacích obsahů stanovených v ŠVP dochází v IVP žáků s přiznanými podpůrnými opatřeními od třetího stupně (týká se žáků s lehkým mentálním postižením). Části vzdělávacích obsahů některých vzdělávacích oborů lze nahradit jinými vzdělávacími obsahy nebo celý vzdělávací obsah některého vzdělávacího oboru lze nahradit obsahem jiného vzdělávacího oboru, který lépe vyhovuje jejich vzdělávacím možnostem.

V IVP žáků s přiznanými podpůrnými opatřeními třetího stupně (týká se žáků s lehkým mentálním postižením) a čtvrtého stupně lze v souvislosti s náhradou části nebo celého vzdělávacího obsahu vzdělávacích oborů změnit minimální časové dotace vzdělávacích oblastí (oborů).

Pro žáky s přiznanými podpůrnými opatřeními spočívajícími v úpravě vzdělávacích obsahů může být v souladu s principy individualizace a diferenciací vzdělávání zařazována do IVP na doporučení ŠPZ speciálně pedagogická a pedagogická intervence.

Při vzdělávání žáků s lehkým mentálním postižením je třeba zohledňovat jejich specifika: problémy v učení – čtení, psaní, počítání; nepřesné vnímání času; obtížné rozlišování podstatného a podružného; neschopnost pracovat s abstrakcí; snížená možnost učit se na základě zkušenosti, pracovat se změnou; problémy s technikou učení; problémy s porozuměním významu slov; krátkodobá paměť neumožňující dobré fungování pracovní paměti, malá představitost; nedostatečná jazyková způsobilost, nižší schopnost číst a pamatovat si čtené, řešit problémy a vnímat souvislosti.

Mezi podpůrná opatření, která se kromě běžných pedagogických opatření ve vzdělávání žáků s lehkým mentálním postižením osvědčují, patří například posilování kognitivních schopností s využitím dynamických a tréninkových postupů, intervence s využitím specifických, speciálně pedagogických metodik a rozvojových materiálů.

Specifikace provádění podpůrných opatření

Jako podpůrná opatření pro žáky se speciálními vzdělávacími potřebami jsou v naší škole využívána podle doporučení školského poradenského zařízení a přiznaného stupně podpory zejména:

Metody výuky (pedagogické postupy)

- respektování odlišných stylů učení jednotlivých žáků,
- metody a formy práce, které umožní častější kontrolu a poskytování zpětné vazby žákovi,
- důraz na logickou provázanost a smysluplnost vzdělávacího obsahu,

- respektování pracovního tempa žáků a poskytování dostatečného času k zvládnutí úkolů,
- podpora poznávacích procesů žáka (osvojování učiva, rozvoj myšlení, pozornosti, paměti),
- respektování míry nadání žáka a jeho specifika,
- orientace na rozvíjení informačně receptivních metod zaměřených na rozvoj vnímání, na práci s textem a obrazem,
- orientace na reproduktivní metody upevňující zapamatování, které vedou k osvojování vědomostí a dovedností pomocí opakování a procvičování,
- individualizace výuky (zohledňování individuálních potřeb žáka, respektování pracovních specifík žáka, stylů učení, doplňující výklad nebo procvičování, princip multisenzorického přístupu, nastavení dílčích cílů tak, aby žák mohl prožívat úspěch, opakované vrácení se ke klíčovým pojmům a dovednostem aj.),
- respektování pracovního tempa žáka, stanovení odlišných časových limitů pro plnění úkolů,
- zadávání domácích úkolů zohledňuje možnosti žáka a podmínky, které má žák k jejich plnění,
- zohledňování sociálního statusu a vztahových sítí žáka a prostředí, ze kterých žák přichází do školy,
- intervence na podporu oslabených nebo nefunkčních dovedností a kompetencí žáka.

Organizace výuky

- střídání forem a činností během výuky,
- využívání skupinové výuky,
- postupný přechod k systému kooperativní výuky,
- změna zasedacího pořádku či uspořádání třídy v rámci vyučovací jednotky a se zřetelem k charakteru výuky a potřebám žáků,
- nabídka volnočasových aktivit (ve škole) a podpora rozvoje zájmů žáka.

Hodnocení žáka

- využívání různých forem hodnocení žáka – formativní i sumativní,
- formulace hodnotících kritérií v závislosti na charakteru žákova problému,
- autonomní hodnocení (sebehodnocení),
- porovnání výsledků v různých obdobích,
- slovní hodnocení,
- pravidelné a četné vyhodnocování práce žáka,
- hodnocení osobního pokroku žáka,
- pozitivní motivace,
- získání zpětné vazby,
- důraz na komunikaci mezi učitelem a žákem a žáků mezi sebou.

Zapojení dalších osob a subjektů

Při práci se žáky se speciálními vzdělávacími potřebami je nutná spolupráce školy, žáka, jeho zákonného zástupce a školského poradenského zařízení (ŠPZ).

Poradenskou podporu těmto žákům, jejich zákonným zástupcům a pedagogům zajišťuje školní poradenské pracoviště, které tvoří:

- školní metodik prevence,
- výchovný poradce,
- třídní učitelé.

2.7.2 Vzdělávání nadaných žáků

Nadaným žákem se rozumí žák, který při adekvátní podpoře vykazuje ve srovnání s vrstevníky vysokou úroveň v jedné či více oblastech rozumových schopností, v pohybových, manuálních, uměleckých nebo sociálních dovednostech.

Za mimořádně nadaného žáka se považuje žák, jehož rozložení schopností dosahuje mimořádné úrovně při vysoké tvořivosti v celém okruhu činností nebo v jednotlivých oblastech rozumových schopností, v pohybových, manuálních, uměleckých nebo sociálních dovednostech.

Zjišťování mimořádného nadání a vzdělávacích potřeb mimořádně nadaného žáka provádí školské poradenské zařízení ve spolupráci se školou na návrh učitele nebo rodičů. Pro tyto žáky může být vypracován individuální vzdělávací plán, který vychází ze ŠVP a závěrů vyšetření.

Škola je povinna využít pro podporu nadání a mimořádného nadání podpůrných opatření podle individuálních vzdělávacích potřeb žáků v rozsahu prvního až čtvrtého stupně podpory.

Mimořádně nadaní žáci mají upraven způsob výuky tak, aby byli dostatečně motivováni k rozšiřování znalostí základního učiva do hloubky především v těch předmětech, které reprezentují jejich nadání.

Postup školy při tvorbě plánu pedagogické podpory nadaného a mimořádně nadaného žáka

- Při zjištění nadání a mimořádného nadání žáka informuje vyučující daného předmětu třídního učitele a výchovného poradce.
- Učitel daného předmětu je zodpovědný za vytvoření plánu pedagogické podpory žáka. Plán pedagogické podpory vytváří s metodickou podporou výchovného poradce. Na tvorbě plánu pedagogické podpory se účastní i vyučující dalších předmětů, kde se projevuje nadání žáka.
- S plánem pedagogické podpory seznámí škola žáka, zákonného zástupce žáka, všechny vyučující žáka a další pedagogické pracovníky podílející se na provádění tohoto plánu. Seznámení s plánem pedagogické podpory jmenovaní potvrdí svým podpisem.
- Poskytování podpory učitel daného předmětu ve spolupráci s ostatními vyučujícími průběžně vyhodnocuje. V případě potřeby učitel za metodické

podpory výchovného poradce plán pedagogické podpory průběžně aktualizuje v souladu s potřebami žáka. Nejpozději po 3 měsících od zahájení poskytování podpůrných opatření poskytovaných na základě plánu pedagogické podpory výchovný poradce vyhodnotí, zda podpůrná opatření vedou k naplnění stanovených cílů. Pokud se daná opatření ukáží jako nedostatečná, výchovný poradce doporučí zákonnému zástupci žáka nebo zletilému žákovi využití poradenské pomoci školského poradenského zařízení.

- Pokud jsou daná opatření dostatečná, pedagogičtí pracovníci nadále pokračují v jejich realizaci a úpravách dle potřeb žáka.

Postup školy při tvorbě individuálního vzdělávacího plánu mimořádně nadaného žáka

- V případě, že opatření vyplývající z plánu pedagogické podpory žáka nejsou dostačující, výchovný poradce doporučí zákonnému zástupci žáka nebo zletilému žákovi návštěvu školského poradenského zařízení.
- Škola bezodkladně předá plán pedagogické podpory školskému poradenskému zařízení.
- Pokud školské poradenské zařízení doporučí vzdělávání žáka dle individuálního vzdělávacího plánu (IVP), zákonný zástupce nebo zletilý žák podá žádost o vzdělávání podle individuálního vzdělávacího plánu. Ředitel školy žádost posoudí a v případě vyhovění žádosti zajistí jeho zpracování.
- Za tvorbu IVP, spolupráci se školským poradenským zařízením a spolupráci se zákonnými zástupci a zletilým žákem je odpovědný výchovný poradce. IVP vytváří třídní učitel ve spolupráci s vyučujícími dotčených předmětů, podklady kontroluje a konzultuje se školským poradenským zařízením výchovný poradce. IVP vzniká bez zbytečného odkladu, nejpozději do 1 měsíce od obdržení doporučení.
- S IVP jsou seznámeni všichni vyučující, žák a zákonný zástupce žáka.
- Zákonný zástupce potvrdí seznámení s IVP podpisem informovaného souhlasu. Ostatní zúčastnění IVP podepíší.
- Poskytování podpůrných opatření třídní učitel ve spolupráci s ostatními vyučujícími průběžně vyhodnocuje. V případě potřeby učitel daného předmětu za metodické podpory výchovného poradce individuální vzdělávací plán průběžně aktualizuje v souladu s vývojem speciálních vzdělávacích potřeb žáka.
- Školské poradenské zařízení 1x ročně vyhodnocuje naplňování individuálního vzdělávacího plánu.
- Pokud jsou daná opatření dostatečná, pedagogičtí pracovníci nadále pokračují v jejich realizaci a úpravách dle potřeb žáka.
- Stejný postup platí, pokud zákonný zástupce žáka vyhledal pomoc školského poradenského zařízení i bez vyzvání školy.

Postup školy při přeřazení žáka do vyššího ročníku

- Zákonný zástupce žáka nebo zletilý žák požádá o přeřazení do vyššího ročníku.
- Ředitel školy jmenuje komisi pro přeřazení žáka do vyššího ročníku.
- Ředitel školy stanoví termín konání zkoušky v dohodě se zákonným zástupcem, zletilým žákem.
- Ředitel školy stanoví obsah, formu a časové rozložení zkoušky.
- Žák vykoná zkoušku před komisí.
- Komise určí hlasováním výsledek zkoušky.
- Škola pořizuje protokol o zkoušce, který je součástí dokumentace žáka ve školní matrice.
- Ředitel školy sdělí výsledek zkoušky prokazatelným způsobem zákonnému zástupci žáka.

Specifikace provádění podpurných opatření

Metody výuky (pedagogické postupy)

- obohacení dílčích výstupů školního vzdělávacího programu nad rámec učiva vyučovacích předmětů a oblastí školního vzdělávacího programu pro nadané a mimořádně nadané žáky,
- využívání individuální a skupinové projektové práce, stáže na odborných pracovištích na podporu rozvoje vědomostí i a dovedností, včetně praktických dovedností nadaných žáků,
- povzbuzování procesů objevování a vyhledávání dalších souvislostí a vazeb, které dané téma vzdělávání nabízí,
- pestrá a podnětná výuka, která umožňuje velkou aktivitu, samostatnost a činnost (nabídka nestandardních problémových úloh),
- respektování pracovního tempa a zájmů žáka,
- podpora hledání dalších možných postupů řešení problémů, napomáhání osobnostnímu rozvoji těchto žáků, jejich zapojování do kolektivních činností, vedení k rovnému přístupu k méně nadaným spolužákům, k toleranci, ochotě pomáhat slabším.

Úprava obsahu vzdělávání

- obohacování učiva (dílčích výstupů) nad rámec školního vzdělávacího programu podle charakteru nadání žáka,
- prohloubení učiva, rozšíření a obohacení o další informace,
- zadávání specifických úkolů, projektů (na složitější a abstraktnější úrovni),
- příprava a účast na soutěžích včetně celostátních a mezinárodních kol.

2.8 Požadavky na bezpečnost a ochranu zdraví při práci, hygienu práce a požární ochranu

Neoddělitelnou součástí teoretického vyučování a odborného výcviku je bezpečnost a ochrana zdraví při práci, hygiena práce a požární ochrana.

Vždy na začátku školního roku jsou všichni žáci prokazatelně seznámeni se školním řádem, zásadami bezpečného chování, s ustanoveními konkrétních právních norem k zajištění BOZP a požární ochrany souvisejícími s jejich vykonávanou činností při teoretickém vyučování a zejména pak při praktickém vyučování a odborném výcviku.

Ve výchovně-vzdělávacím procesu výchova k bezpečnosti a ochraně zdraví při práci vychází z platných právních předpisů – tj. zákonů, prováděcích vládních nařízení, vyhlášek a norem. Jejich výklad je směřován od všeobecného ke konkrétnímu a postihuje otázky a předpisy bezpečnosti pro jednotlivce na všech typech pracovního postavení.

V prostorách určených pro vyučování žáků jsou vytvořeny podmínky k zajištění bezpečnosti a hygieny práce a požární ochrany podle platných předpisů a norem.

3 UČEBNÍ PLÁN

Název školy: Střední škola technická Znojmo, příspěvková organizace,
Uhelná 3264/6, Znojmo

Název ŠVP: Tesař

Kód a název oboru: 36-64-H/01 Tesař

Platnost ŠVP: od 1. 9. 2025

Kategorie a názvy vyučovacích předmětů	počet týdenních vyučovacích hodin			
	1.ročník	2.ročník	3.ročník	Celkem
Základní vyučovací předmět				
Český jazyk a literatura	2	1	2	5
Cizí jazyk	2	2	2	6
Občanská nauka	1	1	1	3
Fyzika	2	1	0	3
Základy ekologie a chemie	0	1	0	1
Matematika	2	1	2	5 (1,0)
Tělesná výchova	1	1	1	3
Práce s počítačem	1	1	1	3
Ekonomika	0	0	2	2
Odborné předměty				
Odborné kreslení	1	1,5	1,5	4 (1,0)
Základy kreslení v CAD	0	0	1	1 (1,0)
Materiály	2	1,5	1	4,5 (1,5)
Stavební konstrukce	1	1	0	2 (2,0)
Technologie	2	2	2,5	6,5 (6,5)
Odborný výcvik	15	16	16	47 (3,0)
Volitelné předměty				
Týdenní počet hodin	32	31	33	96 (16,0)

Poznámky:

- a) Čísla v závorkách vyjadřují disponibilní hodiny.
- b) Estetické vzdělávání je hodinově přiřazeno do předmětu Český jazyk a literatura a obsah estetického vzdělávání bude odučen v tomto předmětu.
- c) Ve škole se vyučuje jazyk anglický a německý.
- d) Z důvodu specifických potřeb oboru se fyzikální složce přírodovědného vzdělávání věnují 3 týdenní hodiny.
- e) Z organizačních důvodů může dojít ve výuce ke slučování některých předmětů v rámci jednoho ročníku, ale i mezi ročníky v rámci jednoho předmětu.
- f) Výuka je realizována v týdenních cyklech – týden teoretické vyučování, týden odborný výcvik.

Přehled využití týdnů v období září - červen školního roku

Činnost	1.ročník	2.ročník	3.ročník
Vyučování dle rozpisu učiva	32	32	32
Odborná praxe			
Závěrečná zkouška			2
Časová rezerva (opakování učiva, výchovně vzdělávací akce, exkurze apod.)	8	8	6
Celkem týdnů	40	40	40

4 PŘEHLED ROZPRACOVÁNÍ OBSAHU VZDĚLÁVÁNÍ V RVP DO ŠVP

Skola:	Střední škola technická Znojmo, příspěvková organizace, Znojmo, Uhelná 6							
Kód a název RVP:	36-64-H/01 Tesař							
Název ŠVP:	Tesař							
RVP			ŠVP					
Vzdělávací oblasti a obsahové okruhy	Minimální počet vyuč. hodin za studium		Vyučovací předmět	Počet vyučovacích hodin za studium				
	týdenních	celkových		týdenních v ročníku			týdenních celkem	celkových
				1. r	2. r	3. r	DH	
JAZYKOVÉ VZDĚLÁVÁNÍ								
-český jazyk	3	96	Český jazyk a literatura	2	1	2	5	160
-cizí jazyk	6	192	Cizí jazyk	2	2	2	6	192
SPOLEČENSKOVĚDNÍ VZDĚLÁVÁNÍ	3	96	Občanská nauka	1	1	1	3	96
PŘÍRODOVĚDNÍ VZDĚLÁVÁNÍ	4	128	Fyzika	2	1	0	3	96
			Základy ekologie a chemie	0	1	0	1	32
MATEMATICKÉ VZDĚLÁVÁNÍ	4	128	Matematika	2	1	2	5	160
ESTETICKÉ VZDĚLÁVÁNÍ	2	64	zařazeno v ČJL					
VZDĚLÁVÁNÍ PRO ZDRAVÍ	3	96	Tělesná výchova	1	1	1	3	96
INFORMATICKÉ VZDĚLÁVÁNÍ	3	96	Práce s počítačem	1	1	1	3	96
EKONOMICKE VZDĚLÁVÁNÍ	2	64	Ekonomika	0	0	2	2	64
TECHNICKÉ ZOBRAZOVÁNÍ	3	96	Odborné kreslení	1	1,5	1,5	4	128
			Základy kreslení v CAD	0	0	1	1	32
STAVEBNÍ MATERIÁLY	3	96	Materiály	2	1,5	1	4,5	144
			Stavební konstrukce	1	1	0	2	64
			Technologie	2	2	2,5	6,5	208
PROVÁDĚNÍ TESAŘSKÝCH KONSTRUKCÍ	44	1408	Odborný výcvik	15	16	16	47	1504
DISPONIBILNÍ HODINY	16	512						
Celkem	96	3072		32	31	33	96	3072
Odborná praxe			Odborná praxe					

5 UČEBNÍ OSNOVY

ČESKÝ JAZYK A LITERATURA

Název školy:	Střední škola technická Znojmo, příspěvková organizace
Název školního vzdělávacího programu:	Tesař
Celkový počet vyučovacích hodin za vzdělávání:	160
Platnost ŠVP:	od 1. 9. 2025

Pojetí vyučovacích předmětů – jazykové vzdělávání

Obecný cíl předmětu

Hlavním obecným cílem jazykového vzdělávání je rozvoj komunikativních kompetencí žáků, tedy užívání českého jazyka jako prostředku dorozumívání a myšlení, přijímání, kritického hodnocení (ochrana proti snadné manipulaci a intoleranci) sdělování a výměny informací na základě jazykových a slohových znalostí. Dalším obecným cílem jazykového vzdělávání je rozvoj sociálních a odborných kompetencí žáků. Jazykové vzdělávání v českém jazyce vychovává žáky ke sdělnému i kultivovanému jazykovému projevu a podílí se na rozvoji jejich praktického, profesního a duchovního života.

Charakteristika učiva

Obsah předmětu okruh český jazyk se skládá ze tří oblastí, a to zdokonalování jazykových vědomostí a dovedností, komunikační a slohová výchova, práce s textem a získávání informací. Tyto se vzájemně prolínají, doplňují a podporují. Jazykové vzdělávání (jazyk a komunikační výchova) rozvíjí komunikativní kompetence žáků a učí je používat jazyka jako prostředku myšlení a dorozumívání. Směřuje k dovednosti a schopnosti žáků mluvit a jednat s lidmi, kultivovaně se vyjadřovat, pracovat s textem a s informacemi.

Pojetí výuky

Výuka předmětu navazuje na vědomosti a dovednosti žáků ze základní školy, rozvíjí je vzhledem ke společenskému a profesnímu zaměření žáků. Cílem je tyto vědomosti prohloubit, rozšířit, posunout na vyšší kvalitativní a kvantitativní úroveň a využívat je jako nástroj žákovy výchovy a sebevýchovy. Jsou používány různé aktivizující metody, samostatná práce žáků a prezentace jejich výsledků. Předmět český jazyk se vyučuje ve všech třech ročnících.

Ve vyučování se uplatňuje frontální výuka, skupinová výuka, samostatná práce, forma dialogu.

Hodnocení výsledků žáků

V českém jazyce je důležité vzhledem k použitým metodám a formám výuky uplatňovat slovní hodnocení žáků, zvláště u písemných projevů. Je nutné si uvědomit rozdílné sociální zázemí žáků, proto jsou domácí úkoly zadávány jen minimálně. Hodnotí se také známkou, a to mluvnická cvičení, jazykové rozbory, krátké slohové útvary např. vypravování, zpráva, životopis. Výsledné hodnocení vychází z průběžné klasifikace.

Přínos předmětu k rozvoji klíčových kompetencí, průřezových témat a mezipředmětových vztahů

Klíčové kompetence

Předmět rozvíjí u žáků zejména tyto kompetence:

- kompetence k učení – mít kladný vztah k učení a vzdělávání; využívat ke svému učení různé informační zdroje, zkušenosti své i jiných lidí;
- komunikativní kompetence – formulovat srozumitelně své myšlenky; účastnit se aktivně diskusí, formulovat a obhajovat své názory a postoje, zpracovávat běžné administrativní písemnosti a pracovní dokumenty, dodržovat jazykové a stylistické normy jazyka i odbornou terminologii;
- kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám – mít odpovědný postoj k vlastní budoucnosti, tedy i vzdělání, uvědomit si význam celoživotního vzdělání;
- digitální kompetence – získávat, posuzovat, spravovat, sdílet a sdělovat data, informace a digitální obsah v různých formátech v osobní či profesní komunitě, volit k tomu efektivní postupy, strategie a způsoby, které odpovídají konkrétní situaci a účelu.

Průřezová témata

Člověk a životní prostředí

Žák chápe postavení člověka v přírodě a vlivy prostředí na jeho život a zdraví. Pochopí odpovědnost za své jednání a aktivně se podílí na ochraně přírody. Toto téma se objevuje v textech pravopisných cvičení, ve slohových útvarech.

Člověk a digitální svět

Žák využívá digitální technologie k vyjádření, formulaci a obhajobě svých názorů, k získávání informací z různých zdrojů. Pracuje s textovými editory, vytváří a upravuje jednoduché texty jako jsou dopisy nebo krátké zprávy. Žák vyhledává, ověřuje informace z dostupných internetových zdrojů (internetové vyhledávače, online encyklopedie). Získané poznatky aktivně zpracovává a používá (referáty, mluvní cvičení).

Mezipředmětové vztahy

Předmět český jazyk a literatura je provázán s ostatními předměty.

Pojetí vyučovacího předmětu – estetické vzdělávání

Obecný cíl předmětu

Cílem předmětu je utvářet kladný vztah žáků k materiálním a duchovním hodnotám, snažit se přispívat k jejich tvorbě i ochraně. K dosažení cíle přispívá jazykové vzdělání v mateřském jazyce, a naopak estetické vzdělání prohlubuje znalosti jazykové a kultivuje jazykový projev žáků.

Charakteristika učiva

Vzdělávací oblast se skládá ze tří částí: umění a literatura, práce s literárním textem a kultura. Jednotlivé části se vzájemně doplňují a podporují. Umění a literatura přispívá k aktivnímu poznávání různých druhů umění našeho i světového, současného i minulého, v tradiční i mediální podobě. Práce s literárním textem vede žáky ke správné interpretaci a uplatňování znalostí z literární teorie a poetiky. V oblasti kultury žáci získají přehled o kulturním dění, kulturních institucích a dalších kulturních hodnotách.

Pojetí výuky

Výuka navazuje na vědomosti a dovednosti žáků ze základní školy. Cílem je tyto vědomosti prohloubit, rozšířit a posunout na vyšší kvalitativní a kvantitativní úroveň. Estetické vzdělávání vede k celkovému přehledu o klíčových momentech v české a světové literární historii na základě četby, rozboru a interpretace uměleckých děl či jejich ukázek. Žáci se seznámí se základní tvorbou autora formou ukázky, zařadí ho, zná jeho literárněhistorický kontext, zná jeho přínos pro dobu, kdy tvořil, a význam pro další generace. Žáci jsou vedeni ke komunikačním a k esteticky tvořivým aktivitám. Kromě tradičních metodických postupů (výklad, frontální výuka) se vyučující zaměří na problémové úkoly řešené samostatně i skupinově, situační komunikační hry a soutěže, zpracování referátů, dramatizaci a recitaci uměleckých textů, besedy a diskuse o knihách a filmových či divadelních představeních.

Hodnocení výuky žáků

Žáci jsou hodnoceni za ústní i písemný projev. Ústní projev je veden formou zadávání otázek i formou rozhovoru. Písemné hodnocení probíhá formou testu, souboru úloh, dotazníků. Hodnoceny jsou především praktické komunikační dovednosti, analýza a interpretace uměleckého textu a vlastní tvůrčí práce. Způsob hodnocení spočívá v kombinaci známkování, slovního hodnocení a využití bodového vyjádření.

Přínos předmětu k rozvoji klíčových kompetencí, průřezových témat a mezipředmětových vztahů

Klíčové kompetence

Předmět rozvíjí u žáků zejména tyto kompetence:

- kompetence k učení- mít pozitivní vztah k učení a vzdělání, uplatňovat různé způsoby práce s textem, umět efektivně vyhledávat a zpracovávat informace, číst s porozuměním.
- kompetence k řešení problému – porozumět zadání úkolu nebo určit jádro problému, získat informace potřebné k vyřešení problému nebo zadaného úkolu.

- komunikativní kompetence – formulovat své myšlenky srozumitelně a souvisle, v ústní i písemné podobě přehledně a správně, účastnit se aktivně diskuzí, formulovat a obhajovat svoje názory a postoje;

Průřezová témata

Občan v demokratické společnosti

Žák si osvojuje na základě četby některé základní poznatky o fungování společnosti, o roli současných médií, a takto získává dovednost pro aktivní zapojení se do života. Žák se učí humanismu, lásce k lidem, přátelství, aktivnímu zapojení do kolektivu.

Člověk a životní prostředí

Žák rozebírá literární ukázky s tématem přírody a chápe význam zdravého životního prostředí, krásy přírody a nutnost její ochrany.

Člověk a svět práce

Žák je veden k samostatnému řešení úkolů, a to volbou vhodných prostředků, způsobů a využíváním získaných zkušeností. Rozvíjí komunikační schopnosti, které uplatňuje při veřejném vystupování nebo při týmové práci.

Člověk a digitální svět

Žák využívá digitální technologie pro tvorbu a úpravu jednoduchých literárních textů, používá digitální nástroje při přípravě a propagaci kulturních akcí a projektů. Žák pracuje s digitálními texty, čte a analyzuje e-knihy, vytváří a prezentuje vlastní jednoduché literární texty v digitální podobě.

Mezipředmětové vztahy

Předmět český jazyk a literatura je provázán s ostatními předměty, především občanskou naukou.

ČESKÝ JAZYK A LITERATURA - 1. ROČNÍK 2 HOD. TÝDNĚ

Výsledky vzdělávání	Učivo
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • rozliší spisovný jazyk, hovorový jazyk, dialekty a stylově příznakové jevy; • uvede způsoby obohacování slovní zásoby; • v písemném projevu uplatní znalosti českého pravopisu; • ve vlastním projevu zvolí prostředky adekvátní komunikační situaci; • řídí se zásadami správné výslovnosti; • použije nejnovější normativní příručky českého jazyka; • orientuje se v soustavě jazyků; • využívá adekvátní slovní zásobu včetně odborné terminologie; • nahradí běžné cizí slovo českým ekvivalentem a naopak; • odhalí a opraví jazykové nedostatky a chyby. 	<p>Zdokonalování jazykových vědomostí a dovedností</p> <ul style="list-style-type: none"> • národní jazyk a jeho útvary • postavení češtiny mezi ostatními evropskými jazyky • procvičování a upevňování pravopisu • tvoření slov, stylové rozvrstvení a obohacování slovní zásoby • slovní zásoba vzhledem k příslušnému oboru vzdělávání, odborná terminologie • zvukové prostředky a ortoepické normy jazyka • jazyková kultura • hlavní principy českého pravopisu
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • vyjádří se věcně správně, jasně a srozumitelně; • přednese krátký projev; • vystihne charakteristické znaky různých druhů textu a rozdílů mezi nimi; • orientuje se v základních slohových postupech; • odhalí stylizační nedostatky; • posoudí kompozici textu, jeho slovní zásobu a skladbu; • vysvětlí rozdíl mezi psaným a mluveným projevem. 	<p>Komunikační a slohová výchova</p> <ul style="list-style-type: none"> • verbální a neverbální komunikace, mimika, gestikulace, haptika • projevy mluvené a psané, shody a rozdíly • vrstvy ve slovní zásobě (spisovná čeština, nářečí, slang, argot) • slohotvorní činitelé objektivní a subjektivní • projevy prostě sdělovací, administrativní, prakticky odborné, jejich základní znaky, postupy a prostředky (osobní dopis krátké informační útvary, osnova, inzerát a odpověď na něj) • vyprávění • popis osoby, věci, výklad nebo návod k činnosti

<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • zjistí potřebné informace z dostupných zdrojů, vybere je a kriticky je posoudí; • rozumí obsahu textu i jeho částí; • orientuje se v denním tisku a tisku podle svých zájmů; • samostatně zpracuje informace; • použije klíčová slova při vyhledávání informačních pramenů; • orientuje se v knihovnách a jejich službách; • vyhledá elektronické knihy pomocí internetového vyhledávače. 	<p>Práce s textem a získávání informací</p> <ul style="list-style-type: none"> • informační postupy, reklama, telegram, e-mail, web • získávání informací z textu, jejich třídění a hodnocení • zpětná reprodukce textu • zpracování informací z textu • techniky a druhy čtení (s důrazem na čtení studijní), orientace v textu, jeho rozbor z hlediska sémantiky, kompozice a stylu • druhy a žánry textu • noviny, časopisy a jiná periodika, internet • infromatická výchova, knihovny a jejich služby, elektronické knihy
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • vysvětlí, jak si lidé dříve vykládali svět; • pořídí si výpisky a poznámky; • reaguje na text; • využívá při práci s textem znalosti z literární teorie; • objasní význam Bible v dějinách literatury i lidstva; • doloží inspiraci biblickým námětem v díle moderního umělce; • rozezná antickou tragédii od komedie; • na příkladech ukáže výsledky lidské činnosti z různých oblastí umění; • vyjádří vlastní prožitky z četby; • samostatně vyhledá informace z dostupných materiálů. 	<p>Umění a literatura</p> <p>Nejstarší literatury světa</p> <ul style="list-style-type: none"> • starověká orientální literatura • Bible a její význam • starověká literatura řecká a římská • umění jako specifická výpověď o skutečnosti • aktivní poznávání různých druhů umění

<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • v nabídce rozliší latinku a hlaholici; • rozliší literární žánry tohoto období; • aplikuje historické souvislosti z dějepisu; • na ukázce pozná odlišnosti v historické podobě jazyka; • zhodnotí význam daného autora i díla pro dobu, v níž tvořil, i pro současnost. 	<p>Středověká literatura</p> <ul style="list-style-type: none"> • nejstarší literární památky na našem území • literatura doby husitské
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • přiřadí konkrétní památky k renesančnímu stylu u nás i v Evropě; • charakterizuje nové literární útvary renesance; • vyjmenuje základní autory a jejich díla; • na základě četby interpretuje příběh. 	<p>Humanismus a renesance</p> <ul style="list-style-type: none"> • charakteristika období, umělecké směry, Leonardo da Vinci, Michelangelo • renesance a humanismus ve světové literatuře • humanismus v Čechách
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • objasní promítnutí společenských událostí do tvorby autorů; • doloží modernost pojetí vyučování u J.A.Komenského. 	<p>Baroko</p> <ul style="list-style-type: none"> • dramatické napětí v barokním umění, J. Milton • Jan Amos Komenský
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • diskutuje na téma dobrodružný román, nácvičku rozpoznání hodnotného díla od braku. 	<p>Klasicismus, osvícenství a preromantismus</p> <ul style="list-style-type: none"> • kult rozumu v osvícenství, vznik dobrodružného románu, D. Defoe • světová díla klasicismu a preromantismu
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • orientuje se v periodizaci a charakteristice etap národního obrození; • objasní funkci spisovného jazyka; • charakterizuje ohlasovou poezii. 	<p>České národní obrození</p> <ul style="list-style-type: none"> • národní obrození (účel, vývoj) • obrozenecké divadlo • lidová slovesnost

<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • rozliší typické znaky romantismu; • charakterizuje romantického hrdinu; • klasifikuje ukázky z hlediska literárních druhů a žánrů; • interpretuje ukázky daných literárních děl; • zhodnotí význam Máchovy poezie; • zhodnotí význam autora pro dobu, v níž tvořil i pro další generace; • rozliší lidovou slovesnost i díla jí inspirovaná; • čte a recituje vybrané ukázky; • diskutuje o filmovém zpracování literární předlohy; • vystihne charakteristické znaky různých literárních textů. 	<p>Romantický postoj ke světu a stylizace romantického hrdiny</p> <ul style="list-style-type: none"> • romantismus jako umělecký směr, romantický hrdina • světový romantismus • český romantismus
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • vystihne charakteristické znaky různých literárních textů a rozdíly mezi nimi; • rozliší konkrétní literární díla podle základních druhů a žánrů; • text interpretuje a debatuje o něm; • postihne sémantický význam textu. 	<p>Práce s literárním textem</p> <ul style="list-style-type: none"> • funkce literatury • literární druhy a žánry ve vybraných dílech národní a světové literatury • základy teorie literatury • četba a interpretace literárního textu • metody interpretace textu • tvořivé činnosti
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • orientuje se v nabídce kulturních institucí; • vyjmenuje několik kulturních institucí v ČR a regionu; • popíše vhodné společenské chování v dané situaci; • porovná typické znaky kultur hlavních národností na našem území. 	<p>Kultura</p> <ul style="list-style-type: none"> • kulturní instituce v ČR a v regionu • společenská kultura-principy a normy kulturního chování, společenská výchova • aktuální literární a kulturní podněty • kulturní historické památky regionů, etnografické zvláštnosti, • kultura národností na našem území

ČESKÝ JAZYK A LITERATURA – 2. ROČNÍK 1 HOD. TÝDNĚ

Výsledky vzdělávání	Učivo
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • užívá pravidelné spisovné tvary obecných slov a nejfrekventovanější tvary nepravidelné; • zařadí běžná slova ke slovním druhům podle základních kritérií; • určí mluvnické kategorie jmen a sloves; • v písemném i mluveném projevu využívá poznatků z tvarosloví. 	<p>Zdokonalování jazykových vědomostí a dovedností</p> <ul style="list-style-type: none"> • tvarosloví • gramatické tvary a konstrukce jejich sémantické funkce • práce se slovními druhy • mluvnické kategorie
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • vytvoří základní útvary hovorového stylu – SMS, osobní dopis, přání; • vytvoří v textovém editoru dopis; • naváže kontakt a hovoří s osobami různého věku; • klade otázky a vhodně formuluje odpovědi; • prezentuje se vhodným způsobem a obhájí svá stanoviska; • vyjádří postoje neutrální, pozitivní (chválí) i negativní (kritizuje, polemizuje) odpovídajícími jazykovými prostředky; • objasní rozdíly mezi popisem prostým, odborným a uměleckým; • vybere odpovídající jazykové prostředky; • rozliší funkční styl a v typických příkladech slohový útvar; • uvede postupy uměleckého stylu; • vytvoří základní útvary administrativního stylu. 	<p>Komunikační a slohová výchova</p> <ul style="list-style-type: none"> • dialogické projevy, pěstování vhodného řečového chování • dopis osobní, dopis úřední jeho tvorba v textovém editoru • komunikační situace, komunikační strategie • vyjadřování přímé i zprostředkované technickými prostředky, monologické a dialogické, formální i neformální, připravené i nepřipravené • prostě sdělovací funkční styl • administrativní styl – obecné znaky • umělecký styl

<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • pracuje s běžnými informačními příručkami; • poradí sobě i jiným, kde je možné získat jazykové informace; • pořídí výpisky z odborného textu; • vyhledá, přečte a analyzuje text v elektronické podobě; • orientuje se v denním tisku a tisku podle svých zájmů. 	<p>Práce s textem a získávání informací</p> <ul style="list-style-type: none"> • noviny, časopisy a jiná periodika, hodnověrnost přenášení informací, možnost jejich ověřování • zpracovávání informací z textu • elektronické texty • práce s různými příručkami pro školu i veřejnost
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • orientuje se v základních dílech evropského realismu; • využije znalostí z dějepisu a ze zeměpisu; • rozpozná etické a umělecké hodnoty literárního díla. 	<p>Umění a literatura</p> <p>Realismus v Evropě</p> <ul style="list-style-type: none"> • realismus jako umělecký směr • světový realismus
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • diskutuje o nedemokratické společnosti 19. století; • ocení životní postoje autorů v občanském i osobním životě; • vyjádří vlastní prožitky z četby. 	<p>Počátky realismu v české literatuře</p> <ul style="list-style-type: none"> • Karel Havlíček Borovský • Božena Němcová
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • přiřadí autora a dílo k příslušné literární skupině; • vystihne a vysvětlí odlišné přístupy autorů k poslání literatury; • doloží znalost některého probíraného díla z filmové a divadelní verze, uvede rozdíly. 	<p>Literární skupiny – májovci, ruchovci, lumírovci</p> <ul style="list-style-type: none"> • charakteristika jednotlivých skupin, představitelé • srovnání literárních skupin

<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • rozpozná zvláštnosti české a světové realistické tvorby; • rozliší historické podoby jazyka a nářečí; • aplikuje komunikační dovednosti při obhajobě vlastních názorů; • nalezne poučení v historii. 	<p>Realismus a naturalismus v české literatuře</p> <ul style="list-style-type: none"> • kritický realismus • historická próza • venkovská próza • realistické divadlo
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • text interpretuje a debatuje o literárním díle; • postihne význam textu; • samostatně zpracuje informace z literárních materiálů. 	<p>Práce s textem a získávání informací</p> <ul style="list-style-type: none"> • kompozice literárního díla • interpretace literárních děl • noviny, časopisy a jiná periodika, zpracování informací z textu
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • orientuje se v nabídce kulturních institucí; • orientuje se v programu kulturních akcí; • zdůvodní význam kulturních památek pro člověka. 	<p>Kultura</p> <ul style="list-style-type: none"> • galerie a muzea v ČR, nabídka kulturních akcí • lidové umění a užitá tvorba • kultura bydlení, odívání • estetické a funkční normy při tvorbě a výrobě předmětů používaných v běžném životě • ochrana a využívání kulturních hodnot

ČESKÝ JAZYK A LITERATURA – 3. ROČNÍK 2 HOD. TÝDNĚ

Výsledky vzdělávání	Učivo
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • rozliší větu jednočlennou a dvojčlennou; • provede jazykový rozbor souvětí; • rozpozná poměry mezi větami; • aplikuje faktografické znalosti; • zdůvodní svůj postup rozboru souvětí; • orientuje se ve výstavbě textu. 	<p>Zdokonalování jazykových vědomostí a dovedností</p> <ul style="list-style-type: none"> • větná skladba • větné členy • druhy vět z gramatického hlediska • souvětí souřadné, podřadné • druhy vět z komunikačního hlediska • stavba a tvorba komunikátu
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • vhodně se prezentuje a obhájí své stanovisko; • vyjádří se jasně a srozumitelně; • použije spisovný jazyk a pravopisné normy v útvarech administrativního stylu; • v základních útvarech odborného stylu, především popisném a výkladovém se odborně vyjádří o jevech svého oboru; • sestaví vlastní životopis jako souvislý text; • vytvoří základní útvary administrativního stylu; • vytvoří elektronický dokument, vyhledá a pomocí digitálních nástrojů upraví vhodnou předlohu z veřejně dostupných zdrojů; • napíše žádost, stížnost; • zvolí vhodný způsob zprostředkování informací; • orientuje se v základních slohových postupech uměleckého stylu. 	<p>Komunikační a slohová výchova</p> <ul style="list-style-type: none"> • projevy prostě sdělovací, administrativní, prakticky odborné, jejich základní znaky, postupy a prostředky (zápis z porady, jednoduché úřední, popř. podle charakteru odborné dokumenty) • práce s elektronickými texty, čtení a orientace v digitálních dokumentech • administrativní styl, žádost • životopis • charakteristika • odborný styl a jeho útvary • publicistický styl • druhy řečnických projevů • grafická a formální úprava jednotlivých písemných projevů

<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • orientuje se v denním tisku; • zjistí potřebné informace z dostupných zdrojů; • sestaví jednoduché zpravodajství; • pořídí výpisky z odborného textu. 	<p>Práce s textem a získávání informací</p> <ul style="list-style-type: none"> • výklad, četba a rozbor ukázek • publicistické útvary a noviny • kritika a časopisy
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • rozpozná znaky jednotlivých uměleckých směrů; • vyjmenuje představitele výtvarného umění; • zařadí typické ukázky k jednotlivým uměleckým směrům; • vyloží příčiny měnící se atmosféry ve společnosti koncem 19. století a jejich vliv na umění; • vyjádří vlastní prožitky z recepce daných uměleckých děl; • uvede hlavní literární směry a jejich významné představitele v české a světové literatuře. 	<p>Umění a literatura</p> <p>Moderní směry ve světové literatuře a kultuře na přelomu 19. a 20. století</p> <ul style="list-style-type: none"> • nové umělecké směry (symbolismus, impresionismus, dekadence) • symbolismus ve Francii, prokletí básníci • hlavní literární směry a jejich představitelé v kontextu doby
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • doloží příklady modernosti, nekonformity umělců v souvislosti s nástupem moderního umění a jeho průniku do běžného života (kultura, bydlení, oblékání, architektura). 	<p>Moderní umělecké směry v české literatuře</p> <ul style="list-style-type: none"> • Česká moderna, situace ve společnosti • anarchističtí buřiči
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • popíše vliv společenských událostí na autorovo dílo; • vysvětlí změny životních hodnot pod vlivem vypjatých situací; • objasní snahu současných filmových tvůrců ztvárnit válečnou problematiku. 	<p>První světová válka ve světové literatuře</p> <ul style="list-style-type: none"> • ohlas 1. světové války ve světové literatuře • četba a rozbor vybraného díla, filmové zpracování

<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • rozliší humor a satiru v literárním díle; • zhodnotí význam tvorby autorů; • interpretuje dílo a diskutuje o něm. 	<p>První světová válka v české próze</p> <ul style="list-style-type: none"> • legionářská literatura • humor a satira
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • vysvětlí podstatu jednotlivých uměleckých směrů; • přiřadí dílo a autora k příslušnému literárnímu směru; • rozliší použité umělecké prostředky a jazykové zvláštnosti jednotlivých autorů; • recituje vybrané básně; • rozpozná etické a umělecké hodnoty díla. 	<p>Meziválečná avantgarda</p> <ul style="list-style-type: none"> • avantgardní divadlo • charakteristika uměleckých směrů • proletářská poezie • poetismus • surrealismus
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • rozpozná zvláštnosti české prózy; • využije dějepisné znalosti; • rozliší publicistickou a uměleckou tvorbu autorů; • vysvětlí vliv společenských událostí a autorových prožitků na jeho dílo. 	<p>Česká próza na počátku 20. století</p> <ul style="list-style-type: none"> • společenskokritická próza • psychologická próza • demokratický proud • německy psaná literatura v českých zemích
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • orientuje se v nejvýraznějších autorech domácí i světové literatury; • interpretuje dílo a diskutuje o něm. 	<p>Ohlas 2. světové války v literatuře</p> <ul style="list-style-type: none"> • druhá světová válka v próze • druhá světová válka v poezii
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • objasní politické události ve společnosti; • objasní význam samizdatové a exilové literatury; • vysvětlí vliv životních prožitků autora na téma díla. 	<p>Literatura druhé poloviny 20. století</p> <ul style="list-style-type: none"> • česká literatura po roce 1945 • literatura 60. let, charakteristika • literatura normalizační, samizdatová a exilová • autoři oficiálně vydávané prózy • undergroundová literatura a písňové texty • nové tváře české literatury 90. let

<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • předvede na zvoleném textu znalost kompozice literárního díla; • orientuje se v prozodickém systému a aplikuje ho na literární dílo. 	<p>Práce s literárním textem</p> <ul style="list-style-type: none"> • podrobná analýza libovolného literárního textu (žák si zvolí)
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • objasní vliv prostředků masové komunikace; • zdůvodní význam titulků, hudby jako nedílné součásti filmu; • vyhledá informace o slavných a nových filmech; • kriticky zhodnotí možnost svobodného vyjadřování vlastních postojů, ale i odpovědnost za ně; • kriticky zhodnotí digitální kulturní produkty s ohledem na jejich kvalitu a etiku; • popíše vhodné společenské chování v dané situaci. 	<p>Kultura</p> <ul style="list-style-type: none"> • funkce reklamy a propagačních prostředků a její vliv na životní styl • význam kulturního dědictví – hudba, film, literatura

NĚMECKÝ JAZYK

Název školy:	Střední škola technická Znojmo, příspěvková organizace
Název školního vzdělávacího programu:	Tesař
Celkový počet vyučovacích hodin za vzdělávání:	192
Platnost ŠVP:	od 1. 9. 2025

Pojetí vyučovacích předmětů

Obecný cíl předmětu

Vyučování v německém jazyce navazuje na RVP ZV. Cílem předmětu je připravit žáky k aktivnímu životu v multikulturní společnosti a k efektivní účasti v přímé i nepřímé komunikaci včetně přístupu k informačním zdrojům, vybavit žáka takovými komunikačními dovednostmi, které mu umožní s přihlédnutím k vymezení referenční úrovně A1 a A2+ podle Společného evropského referenčního rámce pro jazyky, dorozumívat se, spolupracovat, vyhledávat, zpracovávat a vyměňovat získané informace v rámci běžné konverzace v oblasti osobní, veřejné, vzdělávací a profesní.

Charakteristika učiva

Učivo je rozdělené do čtyř kategorií: řečové dovednosti; jazykové prostředky; tematické okruhy, komunikační situace a jazykové funkce; poznatky o zemích studovaného jazyka, které se vzájemně prolínají.

Vzdělávání v německém jazyce směřuje k osvojení takové úrovně komunikativních jazykových kompetencí, kdy žák prokáže porozumění jazykovému projevu, reprodukuje jej vlastními slovy a interpretuje ho v různých situacích každodenního osobního nebo veřejného, později pracovního života, v projevech mluvených i psaných, témata všeobecná i odborná např.: sjednání schůzky, objednávka služby, vyřízení vzkazu, osobní údaje, dům a domov, volný čas, zábava, jídlo a nápoje, služby, cestování, mezilidské vztahy, péče o tělo a zdraví, nakupování, zaměstnání, počasí a příroda, bezpečnost práce a Česká republika.

Rozsah produktivní slovní zásoby činí přibližně 320 osvojených lexikálních jednotek za rok, z toho odborná terminologie tvoří nejméně 20 procent slovní zásoby za studium.

Pojetí výuky

Výuka je prakticky orientovaná na řečové dovednosti žáka. Žák je stimulován a podporován v zájmu o zvolený jazyk. Volbou vhodných metod je podporována jeho sebedůvěra, samostatnost a zodpovědnost za vlastní učení.

Gramatické učivo vychází z kontextu a opírá se o systém mateřského jazyka s oporou o učebnice, pracovní sešity, slovníky a jiné učební materiály.

Do výuky jsou vhodně zařazovány aktivující didaktické metody, rozhovory, skupinové práce, poslech s porozuměním, využití digitálních učebních materiálů, internet, práce se slovníky, cizojazyčné filmy, křížovky, kvízy.

Vzdělávání v německém jazyce probíhá v 1. - 3. ročníku 2 hodiny týdně, tj. 64 hodin ve školním roce.

Hodnocení výsledků žáka

Žáci jsou hodnoceni průběžně, a to jak ústně, tak i písemně. Při hodnocení je přihlédnuto ke komplexnímu osvojení řečových dovedností (čtení a poslech s porozuměním, mluvení, psaní) a schopnosti komunikovat. Při písemném zkoušení jsou využívány standardizované testy s bodovým ohodnocením. Hodnocení je uplatňováno podle klasifikačního řádu. Součástí hodnocení je také aktivita žáka, samostatnost, celkový přístup žáka ke studiu předmětu.

Přínos předmětu k rozvoji klíčových kompetencí, průřezových témat a mezipředmětových vztahů

Klíčové kompetence

Předmět rozvíjí u žáků zejména tyto kompetence:

- kompetence k učení – mít pozitivní vztah k učení; vytvořit si studijní režim; uplatňovat různé způsoby práce s textem, umět efektivně vyhledávat a zpracovávat informace; sledovat a hodnotit pokrok při dosahování cílů svého učení, přijímat hodnocení výsledků svého učení;
- kompetence k řešení problémů – porozumět zadání, získávat informace potřebné pro řešení problému, navrhnout řešení a zdůvodňovat je; uplatňovat různé postupy a metody, používat vhodné pomůcky, vyhodnocovat výsledky;
- komunikativní kompetence – vhodně se prezentovat v procesu vzdělávání a v následné orientaci na trhu práce v Evropské unii i mimo ni, vyplňovat formuláře, zadání, výkazy v cizím jazyce; účastnit se diskusí, formulovat a obhajovat své názory a postoje; pochopit výhody znalosti cizích jazyků pro životní i pracovní uplatnění;
- personální a sociální kompetence – provést sebehodnocení svých činností i aktivit druhých, uvědomit si své přednosti i nedostatky, stanovit si cíle i priority, přijímat radu i kritiku a reagovat na kritiku konstruktivně tak, aby přispěla k rozvoji kompetencí pro jeho osobní rozvoj a pro rozvoj společnosti; pracovat samostatně i v týmu; zodpovídat za své chování a jednání; pomáhat a vážit si práce své i práce druhých; chápat kulturní odlišnosti, nepodléhat předsudkům a stereotypům v přístupu k druhým;
- občanské kompetence a kulturní povědomí – uznávat tradice a hodnoty svého národa, chápat jeho minulost i současnost v evropském a světovém kontextu; podporovat tradice a hodnoty místní, národní, evropské i světové kultury, mít k nim pozitivní vztah;
- kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám – mít přehled o možnostech uplatnění na trhu práce v rámci EU; uvědomovat si význam celoživotního vzdělávání;
- digitální kompetence – využívat digitální technologie k vyjádření, formulaci a obhajobě svých názorů, k získávání informací z různých zdrojů, zpracovávat a třídit tyto informace, komunikovat elektronickou poštou; pracovat s elektronickým slovníkem, se vzdělávacími jazykovými programy.

Průřezová témata

Člověk a svět práce

Žák umí přiměřeně pracovat s informacemi, vyhledat je, vyhodnotit a použít, umí se představit, sdělit své záliby, profesi, je schopen popsat pracoviště a některé pracovní operace, záliby. Průřezové téma se vztahuje k tematickému okruhu pracovní činnosti a nástroje, popis pracovního postupu, práce a zaměstnání, životopis, ucházení se o místo.

Občan v demokratické společnosti

Žák jedná s lidmi, vyslechne jejich názor a přiměřeně diskutuje na dané téma, vyjadřuje ústně i písemně své názory v rozsahu osvojené slovní zásoby, jedná samostatně a dovede pracovat i v týmu. Průřezové téma se vztahuje k tematickým okruhům masmédiá, běžné obraty společenského styku.

Člověk a životní prostředí

Žák se učí lépe poznávat svět a lépe mu porozumět, rozlišuje a hodnotí sociální chování své i jiných z hlediska zdraví a životosprávy. Průřezové téma se vztahuje k tematickým okruhům lidské tělo, péče o zdraví, sport.

Člověk a digitální svět

Žák se naučí pracovat s elektronickým slovníkem, používat základní a aplikační programové vybavení počítače za účelem vyhledávání inzerátů na trhu práce, pracovat se vzdělávacími jazykovými programy, naučí se využívat aplikace a služby včetně nástrojů z oblasti umělé inteligence ve školním i pracovním prostředí.

Mezipředmětové vztahy

Předmět německý jazyk je v mezipředmětových vztazích zejména s předmětem český jazyk a literatura a s odbornými předměty.

NĚMECKÝ JAZYK - 1. ROČNÍK 2 HOD. TÝDNĚ

Výsledky vzdělávání	Učivo
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • prokáže porozumění přiměřeným souvislým projevům a krátkým rozhovorům rodilých mluvčích pronášeným zřetelně spisovným jazykem i s obsahem několika snadno odhadnutelných výrazů; • vhodně použije překladové i jiné slovníky v tištěné i elektronické podobě a přeloží přiměřený text; • požádá o vysvětlení neznámého výrazu, o zopakování dotazu či sdělení nebo zpomalení tempa řeči. 	<p>Řečové dovednosti</p> <ul style="list-style-type: none"> • produktivní řečová dovednost ústní = mluvení zaměřené situačně i tematicky • receptivní řečová dovednost sluchová = jednoduchý poslech s porozuměním autentických situací • receptivní řečová dovednost zraková = čtení a práce s textem včetně odborného • jednoduchý překlad • interakce ústní = rozhovor, konverzace • interakce písemná = odpověď na e-mail • produktivní řečová dovednost písemná = zpracování textu v podobě reprodukce, osnovy, výpisků, anotací apod.
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • vhodně aplikuje slovní zásobu včetně vybrané frazeologie v rozsahu daných komunikačních situací a tematických okruhů a vybranou základní odbornou slovní zásobu ze svého oboru; • vhodně uplatní základní způsoby tvoření slov daného jazyka a využívá je pro porozumění textu i ve vlastním projevu; • použije běžné gramatické prostředky a vzorce v rámci snadno předvídatelných situací. 	<p>Jazykové prostředky</p> <ul style="list-style-type: none"> • slovní zásoba a její tvoření, obecná slovní zásoba, slovní spojení, kompozita, odborná slovní zásoba, jazyk používaný při výuce, pokyny, instrukce • grafická podoba jazyka a pravopis, nácvik pravopisných pravidel, upevňování správné výslovnosti • gramatika - tvarosloví a větná skladba • pořádek slov ve větě oznamovací, přímý a nepřímý slovosled, pořádek slov v tázací větě, jednoduchá souvětí • slovní druhy-skloňování, časování • podstatná jména – rod, člen určitý a neurčitý, množné číslo, slabé skloňování • přídavná jména v přísudku • zájmena osobní a přivlastňovací v 1. a 4. pádě, tázací zájmena, základní

	<p>číslovky</p> <ul style="list-style-type: none"> slovesa sein a haben v přítomném čase, časování pravidelných sloves, zápor u sloves, vybraná nepravidelná slovesa, vazba ich möchte
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> vyjádří se ústně i písemně ke stanoveným tématům, pohotově a vhodně řeší každodenní snadno předvídatelné řečové situace i jednoduché a typické situace týkající se pracovní činnosti; požádá o vysvětlení neznámého výrazu, o zopakování dotazu či sdělení nebo zpomalení tempa řeči. 	<p>Tematické okruhy, komunikační situace a jazykové funkce</p> <ul style="list-style-type: none"> jazykové funkce: obraty k zahájení a ukončení komunikace; pozdrav, představování, obraty při seznamování, loučení, prosba, poděkování, vyjádření souhlasu, nesouhlasu, vyjádření lítosti, radosti apod. získávání a poskytování informací v oblasti osobní (rodina, bydlení, dovolená, zájmy, oblečení apod.), veřejné (nakupování, restaurace, služby), vzdělávací (škola, jazykové vzdělávání)
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> prokáže faktické znalosti především o základních geografických, demografických, hospodářských, politických, kulturních faktorech zemí dané jazykové oblasti včetně vybraných poznatků z oboru, a to v porovnání s reáliemi mateřské země a jazyka. 	<p>Poznatky o zemích studovaného jazyka</p> <ul style="list-style-type: none"> vybrané poznatky všeobecného i odborného charakteru k poznání německy mluvících zemí – Německa, Rakouska a Švýcarska, jejich kultury, tradic a společenských zvyklostí; tradice regionálních svátků, tradice Vánoc a Velikonoc, automobilový a strojírenský průmysl v Německu; zvláštnosti české, německé a rakouské kuchyně; zajímavé turistické cíle a památky

NĚMECKÝ JAZYK - 2. ROČNÍK 2 HOD. TÝDNĚ

Výsledky vzdělávání	Učivo
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> reaguje komunikativně správně v běžných životních situacích a v jednoduchých pracovních situacích v rozsahu aktivně osvojených jazykových prostředků, vyžádá si a podá jednoduchou informaci, sdělí své stanovisko. 	<p>Řečové dovednosti</p> <ul style="list-style-type: none"> produktivní řečová dovednost ústní = mluvení zaměřené situačně i tematicky interakce ústní = rozhovory, konverzace interaktivní řečové dovednosti = střídání receptivních a produktivních činností
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> vyjádří se ústně i písemně ke stanoveným tématům, pohotově a vhodně řeší každodenní snadno předvídatelné řečové situace i jednoduché a typické situace týkající se pracovní činnosti. 	<p>Tematické okruhy, komunikační situace a jazykové funkce</p> <ul style="list-style-type: none"> tematické okruhy: osobní údaje a životopis, každodenní život, volný čas a zábava, jídlo a nápoje, služby, cestování, doprava, lidské tělo, péče o zdraví, nemoci a léčba, nakupování, odborné vzdělávání, pracovní činnosti a nástroje, práce a zaměstnání aj. vyjádření návrhu, zdvořilé odmítnutí, popis pracovního postupu, dotazy na cestu, orientace ve městě, ucházení se o místo, vyjádření žádosti
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> uplatní v písemném projevu správnou grafickou podobu jazyka, dodržuje základní pravopisné normy; rozliší základní zvukové prostředky daného jazyka, vyslovuje co nejbližší přirozené výslovnosti. 	<p>Jazykové prostředky:</p> <ul style="list-style-type: none"> grafická podoba jazyka a pravopis výslovnost (zvukové prostředky jazyka) upevňování pravidel výslovnosti a pravopisu, fonetická cvičení
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> zaznamená písemně hlavní myšlenky a informace z vyslechnutého nebo přečteného textu, samostatně, popř. s pomocí slovníku a jiných jazykových příruček, zformuluje vlastní myšlenky ve formě krátkého sdělení, 	<p>Řečové dovednosti</p> <ul style="list-style-type: none"> produktivní řečová dovednost písemná = zpracování jednoduchého textu v podobě překladu, osnovy, výpisků; jednoduché písemné zpracování odborného tématu; odpověď na e-mail, blahopřání, pozvání, sdělení

<p>jednoduchého popisu, vyprávění, osobního dopisu a odpovědi na dopis, pozdravů, blahopřání;</p> <ul style="list-style-type: none"> • aktivně při práci pracuje s online slovníkem a překladačem. 	<p>přátelům v neformálním e-mailu</p> <ul style="list-style-type: none"> • online slovníky a překladače
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • čte s porozuměním věcně i jazykově přiměřené texty včetně jednoduchých textů odborných, orientuje se v textu, v textu nalezne důležité informace, hlavní i vedlejší myšlenky. 	<p>Řečové dovednosti</p> <ul style="list-style-type: none"> • receptivní řečová dovednost zrková = čtení a práce s textem včetně odborného, • postupy při porozumění čteného textu, vyhledávání klíčových slov; reprodukce textu
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • vhodně aplikuje slovní zásobu včetně vybrané frazeologie v rozsahu daných komunikačních situací a tematických okruhů a vybranou základní odbornou slovní zásobu ze svého oboru; • použije gramatické prostředky. 	<p>Jazykové prostředky</p> <ul style="list-style-type: none"> • slovní zásoba a její tvoření, odvozování, odborná slovní zásoba, rozlišování předpon a přípon a jejich funkce • gramatika-tvarosloví a větná skladba (porušování větného rámce, slovosled ve vedlejších větách, souvětí podřadné a souřadné) • slovní druhy – stupňování přídavných jmen a příslovcí, přípony, předpony neodlučitelné a odlučitelné • předložky místní se 3. a 4. pádem, předložky časové • modální slovesa • rozkazovací způsob sloves • minulý čas sloves pomocných, pravidelných a vybraných nepravidelných • časování sloves s odlučitelnými předponami, použití v minulém čase a vedlejší větě

<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • odhadne význam neznámých výrazů podle kontextu a způsobu tvoření; • vhodně použije překladové i jiné slovníky v tištěné i elektronické podobě a přeloží přiměřený text. 	<p>Řečové dovednosti</p> <ul style="list-style-type: none"> • jednoduchý překlad • produktivní řečová dovednost písemná = zpracování textu v podobě reprodukce, osnovy, výpisků, anotací apod.
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • předvede faktické znalosti především o základních geografických, demografických, hospodářských, politických, kulturních faktorech zemí dané jazykové oblasti včetně vybraných poznatků z oboru, a to v porovnání s reáliemi mateřské země a jazyka; • vyhledá potřebné informace z dostupných online cizojazyčných zdrojů; • uvede základní společenské zvyklosti a sociokulturní specifika zemí daného jazyka ve srovnání se zvyklostmi v České republice, uplatní je vhodně v komunikaci a při řešení problémů i v jiných vyučovacích předmětech. 	<p>Poznatky o zemích studovaného jazyka</p> <ul style="list-style-type: none"> • vybrané poznatky k poznání německy mluvících zemí, jejich kultury, tradic a společenských zvyklostí, reálie Německo, Rakousko, Švýcarsko, práce s mapou, geografické údaje • informace ze sociokulturního prostředí příslušných jazykových oblastí v kontextu znalostí o České republice • poznatky o regionu a městě, ve kterém žiji

NĚMECKÝ JAZYK - 3. ROČNÍK 2 HOD. TÝDNĚ

Výsledky vzdělávání	Učivo
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> vyjádří se ústně i písemně ke stanoveným tématům, pohotově a vhodně řeší každodenní snadno předvídatelné řečové situace i jednoduché a typické situace týkající se pracovní činnosti. 	<p>Tematické okruhy, komunikační situace a jazykové funkce</p> <ul style="list-style-type: none"> tematické okruhy: roční období, počasí, denní režim, nakupování, sport, pracovní život, pracovní profese, pracovní činnosti, masmédiá, sociální sítě, internet komunikační situace: dotazy na počasí a odpovědi, získávání a poskytování informací v oblasti osobní, veřejné, vzdělávací a pracovní – nakupování jízdenek a vstupenek, zboží, občerstvení, uvedení do společnosti, objednávka v restauraci, sjednání schůzky, jednání s budoucím zaměstnavatelem, informování se na služby, objednávka služby, dotazy v informačním středisku a na ulici v neznámém městě, vzkaz, blahopřání, vyřízení reklamace, běžné obraty společenského styku.
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> vyjádří, jak se cítí, rozsáhleji popíše místo, lidi nebo zážitky ze svého prostředí. 	<p>Řečové dovednosti</p> <ul style="list-style-type: none"> interaktivní řečové dovednosti = střídání receptivních a produktivních činností rozhovory o odborném vzdělávání, konverzace o zaměstnání, přijímací pohovor
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> reaguje komunikativně správně v běžných životních situacích a v jednoduchých pracovních situacích v rozsahu aktivně osvojených jazykových prostředků, vyžádá si a podá jednoduchou informaci, sdělí své stanovisko. 	<p>Řečové dovednosti</p> <ul style="list-style-type: none"> produktivní řečová dovednost ústní = mluvení zaměřené situačně i tematicky získávání či poskytování informací, vyjádření názoru

<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • použije běžné gramatické prostředky a vzorce v rámci snadno předvídatelných situací. 	<p>Jazykové prostředky</p> <ul style="list-style-type: none"> • gramatika-tvarosloví a větná skladba • souvětí podřadné a souřadné • slovesné časy – minulý jednoduchý a složený, budoucí • podmiňovací způsob • nepravidelná slovesa • infinitiv s zu, um + zu, statt + zu, ohne + zu • vztažné věty • věty časové • vedlejší věty s weil, dass • slovní zásoba a její tvoření, kompozita • výslovnost (zvukové prostředky jazyka)
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • vhodně použije překladové i jiné slovníky v tištěné i elektronické podobě a přeloží přiměřený text; • zaznamená písemně hlavní myšlenky a informace z vyslechnutého nebo přečteného textu, samostatně, popř. s pomocí slovníku a jiných jazykových příruček, zformuluje vlastní myšlenky ve formě krátkého sdělení, jednoduchého popisu, vyprávění, osobního dopisu a odpovědi na dopis, pozdravů, blahopřání. 	<p>Řečové dovednosti</p> <ul style="list-style-type: none"> • interakce písemná = odpověď na inzerát, žádost o zaměstnání, motivační dopis • receptivní řečová dovednost zrková = čtení a práce s textem včetně odborného • jednoduchý překlad -oznámení, recept, program, recenze, vyprávění, dopis, popis události, článek z novin aj.
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • uvede základní společenské zvyklosti a sociokulturní specifika zemí daného jazyka ve srovnání se zvyklostmi v České republice, uplatní je vhodně v komunikaci a při řešení problémů i v jiných vyučovacích předmětech; • předvede faktické znalosti především o základních geografických, demografických, hospodářských, politických, 	<p>Poznatky o zemích studovaného jazyka</p> <ul style="list-style-type: none"> • informace ze sociokulturního prostředí příslušných jazykových oblastí v kontextu znalostí o České republice, historické souvislosti • vybrané poznatky všeobecného i odborného charakteru k poznání německy mluvících zemí – Německa, Rakouska a Švýcarska jejich kultury, tradic a společenských zvyklostí • poznatky z oblasti kultury,

<p>kulturních faktorech zemí dané jazykové oblasti včetně vybraných poznatků z oboru, a to v porovnání s reáliemi mateřské země a jazyka.</p>	<p>umění, historie, sportu, techniky aj.</p>
---	--

ANGLICKÝ JAZYK

Název školy:	Střední škola technická Znojmo, příspěvková organizace
Název školního vzdělávacího programu:	Tesař
Celkový počet vyučovacích hodin za vzdělávání:	192
Platnost ŠVP:	od 1. 9. 2025

Pojetí vyučovacého předmětu

Obecný cíl předmětu

Vyučování v anglickém jazyce navazuje na RVP ZV. Cílem předmětu je připravit žáky k aktivnímu životu v multikulturní společnosti a k efektivní účasti v přímé i nepřímé komunikaci včetně přístupu k informačním zdrojům, vybavit žáka takovými komunikačními dovednostmi, které mu umožní s přihlédnutím k vymezení referenční úrovně A1 a A2+ podle Společného evropského referenčního rámce pro jazyky, dorozumívat se, spolupracovat, vyhledávat, zpracovávat a vyměňovat získané informace v rámci běžné konverzace v oblasti osobní, veřejné, vzdělávací a profesní.

Charakteristika učiva

Učivo je rozdělené do čtyř kategorií: řečové dovednosti; jazykové prostředky; tematické okruhy, komunikační situace a jazykové funkce; poznatky o zemích studovaného jazyka, které se vzájemně prolínají.

Vzdělávání v anglickém jazyce směřuje k osvojení takové úrovně komunikativních jazykových kompetencí, kdy žák prokáže porozumění jazykovému projevu, reprodukuje jej vlastními slovy a interpretuje ho v různých situacích každodenního osobního nebo veřejného, později pracovního života, v projevech mluvených i psaných, témata všeobecná i odborná např.: sjednání schůzky, objednávka služby, vyřízení vzkazu, osobní údaje, dům a domov, volný čas, zábava, jídlo a nápoje, služby, cestování, mezilidské vztahy, péče o tělo a zdraví, nakupování, zaměstnání, počasí a příroda, bezpečnost práce a Česká republika.

Rozsah produktivní slovní zásoby činí přibližně 320 osvojených lexikálních jednotek za rok, z toho odborná terminologie tvoří nejméně 20 procent slovní zásoby za studium.

Pojetí výuky

Výuka je prakticky orientovaná na řečové dovednosti žáka. Žák je stimulován a podporován v zájmu o zvolený jazyk. Volbou vhodných metod je podporována jeho sebedůvěra, samostatnost a zodpovědnost za vlastní učení.

Gramatické učivo vychází z kontextu a opírá se o systém mateřského jazyka s oporou o učebnice, pracovní sešity, slovníky a jiné učební materiály.

Do výuky jsou vhodně zařazovány aktivující didaktické metody, rozhovory, skupinové práce, poslech s porozuměním, využití digitálních učebních materiálů, internet, práce se slovníky, cizojazyčné filmy, křížovky, kvízy.

Vzdělávání v anglickém jazyce probíhá v 1. - 3. ročníku 2 hodiny týdně, tj. 64 hodin ve školním roce.

Hodnocení výsledků žáka

Žáci jsou hodnoceni průběžně, a to jak ústně, tak i písemně. Při hodnocení je přihlédnuto ke komplexnímu osvojení řečových dovedností (čtení a poslech s porozuměním, mluvení, psaní) a schopnosti komunikovat. Při písemném zkoušení jsou využívány standardizované testy s bodovým ohodnocením. Hodnocení je uplatňováno podle klasifikačního řádu. Součástí hodnocení je také aktivita žáka, samostatnost, celkový přístup žáka ke studiu předmětu.

Přínos předmětu k rozvoji klíčových kompetencí, průřezových témat a mezipředmětových vztahů

Klíčové kompetence

Předmět rozvíjí u žáků zejména tyto kompetence:

- kompetence k učení – mít pozitivní vztah k učení; vytvořit si studijní režim; uplatňovat různé způsoby práce s textem, umět efektivně vyhledávat a zpracovávat informace; sledovat a hodnotit pokrok při dosahování cílů svého učení, přijímat hodnocení výsledků svého učení;
- kompetence k řešení problémů – porozumět zadání, získávat informace potřebné pro řešení problému, navrhnout řešení a zdůvodňovat je; uplatňovat různé postupy a metody, používat vhodné pomůcky, vyhodnocovat výsledky;
- komunikativní kompetence – vhodně se prezentovat v procesu vzdělávání a v následné orientaci na trhu práce v Evropské unii i mimo ni, vyplňovat formuláře, zadání, výkazy v cizím jazyce; účastnit se diskusí, formulovat a obhajovat své názory a postoje; pochopit výhody znalosti cizích jazyků pro životní i pracovní uplatnění;
- personální a sociální kompetence – provést sebehodnocení svých činností i aktivit druhých, uvědomit si své přednosti i nedostatky, stanovit si cíle i priority, přijímat radu i kritiku a reagovat na kritiku konstruktivně tak, aby přispěla k rozvoji kompetencí pro jeho osobní rozvoj a pro rozvoj společnosti; pracovat samostatně i v týmu; zodpovídat za své chování a jednání; pomáhat a vážit si práce své i práce druhých; chápat kulturní odlišnosti, nepodléhat předsudkům a stereotypům v přístupu k druhým;
- občanské kompetence a kulturní povědomí – uznávat tradice a hodnoty svého národa, chápat jeho minulost i současnost v evropském a světovém kontextu; podporovat tradice a hodnoty místní, národní, evropské i světové kultury, mít k nim pozitivní vztah;
- kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám – mít přehled o možnostech uplatnění na trhu práce v rámci EU; uvědomovat si význam celoživotního vzdělávání;
- digitální kompetence – využívat digitální technologie k vyjádření, formulaci a obhajobě svých názorů, k získávání informací z různých zdrojů, zpracovávat a třídit tyto informace, komunikovat elektronickou poštou; pracovat s elektronickým slovníkem, se vzdělávacími jazykovými programy.

Průřezová témata

Člověk a svět práce

Žák umí přiměřeně pracovat s informacemi, vyhledat je, vyhodnotit a použít, umí se představit, sdělit své záliby, profesi, je schopen popsat pracoviště a některé pracovní operace, záliby. Průřezové téma se vztahuje k tematickému okruhu pracovní činnosti a nástroje, popis pracovního postupu, práce a zaměstnání, životopis, ucházení se o místo.

Občan v demokratické společnosti

Žák jedná s lidmi, vyslechne jejich názor a přiměřeně diskutuje na dané téma, vyjadřuje ústně i písemně své názory v rozsahu osvojené slovní zásoby, jedná samostatně a dovede pracovat i v týmu. Průřezové téma se vztahuje k tematickým okruhům masmédií, běžné obraty společenského styku.

Člověk a životní prostředí

Žák se učí lépe poznávat svět a lépe mu porozumět, rozlišuje a hodnotí sociální chování své i jiných z hlediska zdraví a životosprávy. Průřezové téma se vztahuje k tematickým okruhům lidské tělo, péče o zdraví, sport.

Člověk a digitální svět

Žák se naučí pracovat s elektronickým slovníkem, používat základní a aplikační programové vybavení počítače za účelem vyhledávání inzerátů na trhu práce, pracovat se vzdělávacími jazykovými programy, naučí se využívat aplikace a služby včetně nástrojů z oblasti umělé inteligence ve školním i pracovním prostředí.

Mezipředmětové vztahy

Předmět anglický jazyk je v mezipředmětových vztazích zejména s předmětem český jazyk a literatura a s odbornými předměty.

ANGLICKÝ JAZYK - 1. ROČNÍK 2 HOD. TÝDNĚ

Výsledky vzdělávání	Učivo
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • prokáže porozumění přiměřeným souvislým projevům a krátkým rozhovorům rodilých mluvčích pronášeným zřetelně spisovným jazykem i s obsahem několika snadno odhadnutelných výrazů; • vhodně použije překladové i jiné slovníky v tištěné i elektronické podobě a přeloží přiměřený text; • požádá o vysvětlení neznámého výrazu, o zopakování dotazu či sdělení nebo zpomalení tempa řeči. 	<p>Řečové dovednosti</p> <ul style="list-style-type: none"> • produktivní řečová dovednost ústní = mluvení zaměřené situačně i tematicky • receptivní řečová dovednost sluchová = poslech s porozuměním monologických i dialogických projevů • receptivní řečová dovednost zraková = čtení a práce s textem včetně odborného • jednoduchý překlad • interakce ústní • interakce písemná • produktivní řečová dovednost písemná = zpracování textu v podobě reprodukce, osnovy, výpisků, anotací apod.
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • vhodně aplikuje slovní zásobu včetně vybrané frazeologie v rozsahu daných komunikačních situací a tematických okruhů a vybranou základní odbornou slovní zásobu ze svého oboru; • vhodně uplatní základní způsoby tvoření slov daného jazyka a využívá je pro porozumění textu i ve vlastním projevu; • použije běžné gramatické prostředky a vzorce. 	<p>Jazykové prostředky</p> <ul style="list-style-type: none"> • slovní zásoba a její tvoření, obecná slovní zásoba, slovní spojení, kompozita, odborná slovní zásoba • grafická podoba jazyka a pravopis, nácvik pravopisných pravidel • přítomný čas prostý a průběhový • vztažná zájmena, vztažné věty • předložky místní, časové • minulý čas prostý pravidelných a nepravidelných sloves • minulý čas průběhový • pořádek slov v otázce • otázky s pomocným slovesem a bez • spojky because, but, although, so • vazba going to • budoucí čas

<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • vyjádří se ústně i písemně ke stanoveným tématům, pohotově a vhodně řeší každodenní snadno předvídatelné řečové situace i jednoduché a typické situace týkající se pracovní činnosti; • požádá o vysvětlení neznámého výrazu, o zopakování dotazu či sdělení nebo zpomalení tempa řeči. 	<p>Tematické okruhy, komunikační situace a jazykové funkce</p> <ul style="list-style-type: none"> • jazykové funkce: obraty k zahájení a ukončení komunikace; pozdrav, prosba, žádost, poděkování, vyjádření souhlasu, nesouhlasu, obavy, úmyslu, předpovědi, nabídky, slibu, vyjádření srovnání, projevu radosti apod. • získávání a poskytování informací v oblasti osobní (osobní charakteristika, rodina, rodinný život, bydlení, dovolená, prázdniny apod.), veřejné (služby, ubytování v hotelu, objednávka v restauraci), vzdělávací (škola, jazykové vzdělávání)
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • prokáže faktické znalosti především o základních geografických, demografických, hospodářských, politických, kulturních faktorech zemí dané jazykové oblasti včetně vybraných poznatků z oboru, a to v porovnání s reáliemi mateřské země a jazyka. 	<p>Poznatky o zemích studovaného jazyka</p> <ul style="list-style-type: none"> • vybrané poznatky všeobecného i odborného charakteru k poznání anglicky mluvících zemí – jejich kultury, tradic a společenských zvyklostí • základní geografické poznatky o Velké Británii, USA, Kanadě, Austrálii

ANGLICKÝ JAZYK - 2. ROČNÍK 2 HOD. TÝDNĚ

Výsledky vzdělávání	Učivo
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> reaguje komunikativně správně v běžných životních situacích a v jednoduchých pracovních situacích v rozsahu aktivně osvojených jazykových prostředků, vyžádá si a podá jednoduchou informaci, sdělí své stanovisko. 	<p>Řečové dovednosti</p> <ul style="list-style-type: none"> produktivní řečová dovednost ústní = mluvení zaměřené situačně i tematicky interakce ústní= rozhovory, konverzace interaktivní řečové dovednosti = střídání receptivních a produktivních činností
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> vyjádří se ústně i písemně ke stanoveným tématům, pohotově a vhodně řeší každodenní snadno předvídatelné řečové situace i jednoduché a typické situace týkající se pracovní činnosti. 	<p>Tematické okruhy, komunikační situace a jazykové funkce</p> <ul style="list-style-type: none"> tematické okruhy: osobní údaje a životopis, každodenní život, volný čas a zábava, jídlo a nápoje, služby, cestování, lidské tělo, péče o zdraví, nakupování, oblečení, zvířata, odborné vzdělávání, pracovní činnosti a nástroje, popis pracovního postupu, práce a zaměstnání aj. výrazy spojené s časem vyjadřování možnosti, povinnosti orientace ve městě, dotazy na cestu
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> uplatní v písemném projevu správnou grafickou podobu jazyka, dodržuje základní pravopisné normy; rozliší základní zvukové prostředky daného jazyka, vyslovuje co nejblíže přirozené výslovnosti. 	<p>Jazykové prostředky:</p> <ul style="list-style-type: none"> grafická podoba jazyka a pravopis výslovnost (zvukové prostředky jazyka) fonetická cvičení slovní přízvuk větná intonace

<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • zaznamená písemně hlavní myšlenky a informace z vyslechnutého nebo přečteného textu, samostatně, popř. s pomocí slovníku a jiných jazykových příruček, zformuluje vlastní myšlenky ve formě krátkého sdělení, jednoduchého popisu, vyprávění, osobního dopisu a odpovědi na dopis, pozdravů, blahopřání; • aktivně při práci pracuje s online slovníkem a překladačem. 	<p>Řečové dovednosti</p> <ul style="list-style-type: none"> • produktivní řečová dovednost písemná = zpracování textu v podobě reprodukce, neformální e-mail, odpověď na e-mail, blahopřání, pozvání, sdělení přátelům v neformálním e-mailu, rezervace ubytování, životopis, jednoduchý popis události v minulosti, popis místa, kde žijí apod. • online slovníky a překladače
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • čte s porozuměním věcně i jazykově přiměřené texty včetně jednoduchých textů odborných, orientuje se v textu, v textu nalezne důležité informace, hlavní i vedlejší myšlenky. 	<p>Řečové dovednosti</p> <ul style="list-style-type: none"> • receptivní řečová dovednost zraková = čtení a práce s textem • práce s odborným textem
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • vhodně aplikuje slovní zásobu včetně vybrané frazeologie v rozsahu daných komunikačních situací a tematických okruhů a vybranou základní odbornou slovní zásobu ze svého oboru; • použije gramatické prostředky. 	<p>Jazykové prostředky</p> <ul style="list-style-type: none"> • slovní zásoba a její tvoření, odvozování, slovesné fráze, odborná slovní zásoba, pracovní náradí, pracovní činnosti • slovesný čas present perfect s užitím výrazů ever, never/ for, since/ yet, just, already • slovesa s to/ -ing • gerundium • srovnávání pomocí as...as/ less..than • stupňování přídavných jmen a příslovcí • podmínkové věty – 1. a 2. podmínka • výrazy may/might, should/should not • používání have to/must

<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • odhadne význam neznámých výrazů podle kontextu a způsobu tvoření; • vhodně použije překladové i jiné slovníky v tištěné i elektronické podobě a přeloží přiměřený text. 	<p>Řečové dovednosti</p> <ul style="list-style-type: none"> • jednoduchý překlad • produktivní řečová dovednost písemná = zpracování textu v podobě reprodukce, osnovy, výpisků, anotací apod.
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • předvede faktické znalosti především o základních geografických, demografických, hospodářských, politických, kulturních faktorech zemí dané jazykové oblasti včetně vybraných poznatků z oboru, a to v porovnání s realitami mateřské země a jazyka; • vyhledá potřebné informace z dostupných online cizojazyčných zdrojů; • uvede základní společenské zvyklosti a sociokulturní specifika zemí daného jazyka ve srovnání se zvyklostmi v České republice, uplatní je vhodně v komunikaci a při řešení problémů i v jiných vyučovacích předmětech. 	<p>Poznátky o zemích studovaného jazyka</p> <ul style="list-style-type: none"> • vybrané poznátky všeobecného i odborného charakteru k poznání anglicky mluvících zemí – Spojeného království Velké Británie a Severního Irsku, Spojených států amerických, Kanady, jejich kultury, tradic a společenských zvyklostí • informace ze sociokulturního prostředí příslušných jazykových oblastí v kontextu znalostí o České republice • poznátky o regionu a městě, ve kterém žijí

ANGLICKÝ JAZYK - 3. ROČNÍK 2 HOD. TÝDNĚ

Výsledky vzdělávání	Učivo
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> vyjádří se ústně i písemně ke stanoveným tématům, pohotově a vhodně řeší každodenní snadno předvídatelné řečové situace i jednoduché a typické situace týkající se pracovní činnosti. 	<p>Tematické okruhy, komunikační situace a jazykové funkce</p> <ul style="list-style-type: none"> tematické okruhy škola a vzdělávání, pracovní život, společenský život, komunikace, masmédiá, sociální sítě, internet, věda a technika apod. komunikační situace: získávání a poskytování informací v oblasti osobní, veřejné, vzdělávací a pracovní – nakupování jízdenek a vstupenek, zboží, občerstvení, uvedení do společnosti, objednávka v restauraci, sjednání schůzky, jednání s budoucím zaměstnavatelem, informování se na služby, objednávka služby, dotazy v informačním středisku a na ulici v neznámém městě, vzkaz, blahopřání apod.
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> vyjádří, jak se cítí, rozsáhleji popíše místo, lidi nebo zážitky ze svého prostředí. 	<p>Řečové dovednosti</p> <ul style="list-style-type: none"> interaktivní řečové dovednosti = střídání receptivních a produktivních činností
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> reaguje komunikativně správně v běžných životních situacích a v jednoduchých pracovních situacích v rozsahu aktivně osvojených jazykových prostředků, vyžádá si a podá jednoduchou informaci, sdělí své stanovisko. 	<p>Řečové dovednosti</p> <ul style="list-style-type: none"> produktivní řečová dovednost ústní = mluvení zaměřené situačně i tematicky získávání či poskytování informací, vyjádření názoru
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> použije běžné gramatické prostředky a vzorce v rámci snadno předvídatelných situací. 	<p>Jazykové prostředky</p> <ul style="list-style-type: none"> vazba used to trpný rod neurčitá zájmena something, anything, nothing atd. množstevní výrazy frázová slovesa výrazy so/neither + pomocné sloveso slovesný čas past perfect reported speech

<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • vhodně použije překladové i jiné slovníky v tištěné i elektronické podobě a přeloží přiměřený text; • zaznamená písemně hlavní myšlenky a informace z vyslechnutého nebo přečteného textu, samostatně, popř. s pomocí slovníku a jiných jazykových příruček, zformuluje vlastní myšlenky ve formě krátkého sdělení, jednoduchého popisu, vyprávění, osobního dopisu a odpovědi na dopis, pozdravů, blahopřání. 	<p>Řečové dovednosti</p> <ul style="list-style-type: none"> • interakce písemná = odpověď na inzerát, žádost o zaměstnání, motivační dopis • receptivní řečová dovednost zraková = čtení a práce s textem včetně odborného • jednoduchý překlad – oznámení, recept, program, recenze, vyprávění, dopis, popis události, pozvání, formální e-mail, stížnost
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • uvede základní společenské zvyklosti a sociokulturní specifika zemí daného jazyka ve srovnání se zvyklostmi v České republice, uplatní je vhodně v komunikaci a při řešení problémů i v jiných vyučovacích předmětech; • předvede faktické znalosti především o základních geografických, demografických, hospodářských, politických, kulturních faktorech zemí dané jazykové oblasti včetně vybraných poznatků z oboru, a to v porovnání s reáliemi mateřské země a jazyka. 	<p>Poznatky o zemích studovaného jazyka</p> <ul style="list-style-type: none"> • informace ze sociokulturního prostředí příslušných jazykových oblastí v kontextu znalostí o České republice, historické souvislosti • vybrané poznatky všeobecného i odborného charakteru k poznání anglicky mluvících zemí, jejich kultury, tradic a společenských zvyklostí • reálie Spojeného království Velké Británie a Severního Irska • reálie Spojených států amerických a Kanady • reálie Austrálie a Nového Zélandu • poznatky z oblasti kultury, umění, historie, sportu, techniky aj.

OBČANSKÁ NAUKA

Název školy:	Střední škola technická Znojmo, příspěvková organizace
Název školního vzdělávacího programu:	Tesař
Celkový počet vyučovacích hodin za vzdělávání:	96
Platnost ŠVP:	od 1. 9. 2025

Pojetí vyučovacého předmětu

Obecný cíl předmětu

Cílem předmětu je připravit žáky na aktivní občanský život v demokratické společnosti. Výchova k demokratickému občanství směřuje především k pozitivnímu ovlivňování žáků tak, aby se stali slušnými, informovanými, aktivními občany státu, aby jednali odpovědně a uvážlivě nejen ve vlastní prospěch, ale i ve prospěch veřejný, aby porozuměli světové situaci a nenechali s sebou manipulovat.

Charakteristika učiva

Náplň učiva je rozdělena do pěti okruhů, a to Člověk v lidském společenství; Člověk jako občan; Člověk a právo; Člověk a hospodářství; Česká republika, Evropa a stát. Tyto okruhy se vzájemně prolínají a doplňují. Žáci se tak připravují na aktivní život. Významná úloha tkví v rozvíjení finanční a mediální gramotnosti.

Pojetí výuky

Předmět se vyučuje ve všech třech ročnících. Učivo navazuje na znalosti ze ZŠ, hlavně v kapitole Člověk v lidském společenství. Tyto znalosti prohlubuje a rozšiřuje. V předmětu je kladen hlavní důraz na ústní projev, tzn. umět se vyjádřit k sociálním problémům, sledovat aktuální dění ve společnosti i ve světě a sdělit ho spolužákům. Uplatňuje se frontální výuka, skupinová práce, práce s chytrými telefony, prezentace, samostatná práce, diskuse. Též se procvičuje umění dialogu a argumentace.

Hodnocení výsledků žáka

Žáci jsou hodnoceni průběžně po celý rok. Hodnotí se hlavně ústní projev. Žáci seznamují kolektiv s aktualitami, zpracovávají referáty na zadané téma. V hodinách žáci diskutují, vyjadřují se k aktualitám, argumentují. Znalosti se ověřují formou testových otázek, popř. krátkou desetiminutovkou na začátku hodiny. Součástí hodnocení je i hodnocení aktivního přístupu ve vyučování.

Přínos předmětu k rozvoji klíčových kompetencí, průřezových témat a mezipředmětových vztahů

Klíčové kompetence

Předmět rozvíjí u žáků zejména tyto kompetence:

- komunikativní kompetence – formulovat myšlenky jasně a srozumitelně, obhájit své názory a postoje, vyjadřovat se v souladu s jazykovými normami;
- personální a sociální kompetence – posoudit své možnosti, odhadnout důsledky svého jednání, stanovit si přiměřené cíle, adaptovat se na měnící se životní a pracovní podmínky, umět pracovat v týmu;
- kompetence k učení – získávat pozitivní vztah k učení a vzdělávání, ovládat různé techniky učení, umět si vytvořit vhodný vzdělávací plán, využívat ke svému učení různé informační zdroje, s porozuměním poslouchat mluvený projev;
- kompetence k řešení problémů – určit jádro problému, navrhnout způsoby řešení, volit vhodné prostředky a strategie řešení, využívat zkušeností a vědomostí dříve nabytých;
- občanské kompetence a kulturní povědomí – jednat odpovědně, samostatně, dodržovat zákony, respektovat právo, jednat souladu s morálními principy, uznávat hodnotu života, podporovat místní, národní, evropské i světové kultury;
- kompetence k pracovnímu uplatnění a k podnikatelským aktivitám – získávat odpovědný postoj k vlastní profesní budoucnosti, k možnostem uplatnění se na trhu práce ve svém oboru;
- digitální kompetence – využívat digitální technologie v praktickém životě: ve styku s jinými lidmi a s různými institucemi, při řešení praktických otázek svého politického a občanského rozhodování, hodnocení a jednání, při řešení svých problémů osobního, právního a sociálního charakteru; získávat a hodnotit informace z různých zdrojů.

Průřezová témata

Občan v demokratické společnosti

Průřezové téma prolíná všemi tematickými celky, žák je veden k sebeodpovědnosti, schopnosti morálního úsudku, k tomu, aby se orientoval v mediálních sděleních, k využívání masových médií pro své potřeby, k jednání s lidmi a diskusi, k hledání kompromisů, aby se angažoval i ve veřejných zájmech a pracoval i ve prospěch cizích lidí v jiných zemích či kontinentech.

Člověk a životní prostředí

Hlavním cílem je vést žáka k odpovědnosti za své jednání, aktivnímu podílení se na řešení environmentálních problémů, k tomu, aby získal přehled o způsobech ochrany životního prostředí v naší republice i ve světě, aby si osvojil zásady zdravého životního stylu.

Člověk a svět práce

Žák je veden k tomu, aby si uvědomil význam vzdělání pro svůj vlastní život, aby se toužil vzdělávat celoživotně, aby byl motivován k aktivnímu pracovnímu životu, orientoval se ve světě práce a byl schopen se vhodně prezentovat nejen na domácím trhu práce.

Člověk a digitální svět

Žák používá digitální technologie pro komunikaci s ostatními lidmi a institucemi, seznamuje se s digitálními službami státu, veřejné správy a je veden k jejich využívání v praktických situacích, vyhledává pracovní příležitosti online a používá digitální nástroje k hodnocení pracovních nabídek a zaměstnavatelů

Mezipředmětové vztahy

Předmět občanská nauka souvisí se všemi předměty.

OBČANSKÁ NAUKA – 1. ROČNÍK 1 HOD. TÝDNĚ

Výsledky vzdělávání	Učivo
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • popíše na základě pozorování lidí kolem sebe a informací z médií, jak jsou lidé v současné české společnosti rozvrstveni z hlediska národnosti, náboženství a sociálního postavení; • vysvětlí, proč sám sebe přiřazuje k určitému etniku (národu...); • aplikuje zásady slušného chování v běžných životních situacích; uvede příklady sousedské pomoci a spolupráce, lásky, přátelství a dalších hodnot; • uvede, jaká práva a povinnosti pro něho vyplývají z jeho role v rodině, ve škole, na pracovišti; • sestaví fiktivní odpovědný rozpočet životních nákladů; • doloží na konkrétních příkladech, jak vzniká napětí nebo konflikt mezi majoritou a některou z minorit • vysvětlí na příkladech osudů lidí (např. civilistů, zajatců, Židů, Romů, příslušníků odboje...), jak si nacisté počínali na okupovaných územích; • uvede konkrétní příklady ochrany menšin v demokratické společnosti; pozná zcela zřejmé konkrétní příklady ovlivňování veřejnosti (např. v médiích, v reklamě, jednotlivými politiky...); • na základě pozorování života kolem sebe a informací z médií uvede příklady porušování generové rovnosti; • popíše specifika některých náboženství, k nimž se hlásí obyvatelé ČR a Evropy; • vysvětlí, čím mohou být nebezpečné některé náboženské sekty nebo náboženská nesnášenlivost. 	<p>Člověk v lidském společenství</p> <ul style="list-style-type: none"> • lidská společnost a společenské skupiny, současná česká společnost, její vrstvy • odpovědnost, slušnost, optimismus a dobrý vztah k lidem jako základ demokratického soužití v rodině i v širší komunitě • sociální nerovnost a chudoba v současné společnosti • hospodaření jednotlivce a rodiny; řešení krizových finančních situací, sociální zajištění občanů • rasy, etnika, národy a národnosti, majorita a minority, klady vzájemného obohacování a problémy multikulturního soužití, genocida v době druhé světové války, jmenovitě Židů, Romů, Slovanů a politických odpůrců; migrace v současném světě, migranti, azylanty • postavení mužů a žen v rodině a ve společnosti • víra a ateismus, náboženství a církve, náboženská hnutí a sekty, náboženský fundamentalismus
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • uvede základní lidská práva, která jsou zakotvena v českých zákonech – včetně 	<p>Člověk jako občan</p> <ul style="list-style-type: none"> • lidská práva, jejich obhajování a možné zneužívání, veřejný

<p>práv dětí, popíše, kam se obrátit, když jsou lidská práva ohrožena, pro získání potřebných informací využije digitální technologie;</p> <ul style="list-style-type: none"> • uvede příklady jednání, které demokracii ohrožuje (sobectví, kriminalita, násilí, nezodpovědnost...); • vysvětlí, proč je třeba zobrazení světa, událostí a lidí v médiích (mediální obsahy) chápat kriticky; • uvede, k čemu je pro občana dnešní doby prospěšný demokratický stát a jaké má ke svému státu a ostatním lidem povinnosti; • uvede nejvýznamnější české politické strany, vysvětlí, proč se uskutečňují svobodné volby a proč se jich mají lidé zúčastnit; popíše podle čeho se může občan orientovat, když zvažuje nabídku politických stran; • uvede příklady extremismu, např. na základě mediálního zpravodajství nebo pozorování lidí kolem sebe; vysvětlí, proč jsou extrémistické názory a jednání nebezpečné; • uvede konkrétní příklad pozitivní občanské angažovanosti; • uvede základní zásady a principy, na nichž je založena demokracie; • debatuje o zcela jednoznačném a mediálně známém porušení principů nebo zásad demokracie; • v konkrétních příkladech ze života rozliší pozitivní jednání od špatného nedemokratického jednání; • objasní, jak se mají řešit konflikty mezi vrstevníky, mezi žáky, co se rozumí šikanou a vandalismem a jaké mají tyto jevy důsledky. 	<p>ochránce práv, práva dětí</p> <ul style="list-style-type: none"> • svobodný přístup k informacím; média (tisk, televize, rozhlas, internet), funkce médií, kritický přístup k médiím, média jako zdroj poučení, zábavy • stát a jeho funkce, ústava a politický systém ČR, struktura veřejné správy, obecní a krajská samospráva • politika, politické strany, volby, právo volit • politický radikalismus a extremismus, aktuální česká extrémistická scéna a její symbolika, mládež a extremismus • občanská společnost, občanské činnosti potřebné pro demokracii a multikulturní žití • základní hodnoty a principy demokracie
---	---

OBČANSKÁ NAUKA – 2. ROČNÍK 1 HOD. TÝDNĚ

Výsledky vzdělávání	Učivo
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • popíše činnost policie, soudů, advokacie a notářství; • objasní, kdy je člověk způsobilý k právním úkonům a má trestní odpovědnost; • popíše, jak reklamovat koupené zboží nebo služby; • z textu fiktivní smlouvy běžné v praktickém životě (např. o koupi zboží, cestovním zájezdu, pojištění) zjistí, jaká mu z ní vyplývají práva a povinnosti; • vysvětlí práva a povinnosti mezi dětmi a rodiči, mezi manželi, v této oblasti práva vyhledá informace a pomoc při řešení konkrétního problému; • aplikuje postupy vhodného jednání, stane-li se svědkem nebo obětí kriminálního jednání (šikana, lichva, násilí, vydírání...). 	<p>Člověk a právo</p> <ul style="list-style-type: none"> • právo a spravedlnost, právní stát, právní ochrana občanů, právní vztahy • soustava soudů v ČR, právnická povolání (notáři, advokáti, soudcové) • právo a mravní odpovědnost v běžném životě; vlastnictví; smlouvy; odpovědnost za škodu • manželé a partneři; děti v rodině, domácí násilí • trestní právo: trestní odpovědnost, tresty a ochranná opatření, orgány činné v trestním řízení (policie, státní zastupitelství, vyšetřovatel, soud) • kriminalita páchaná na mladistvých a na dětech; kriminalita páchaná mladistvými

OBČANSKÁ NAUKA – 3. ROČNÍK 1 HOD. TÝDNĚ

Výsledky vzdělávání	Učivo
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • vysvětlí, co má vliv na cenu zboží; • vyhledá nabídky zaměstnání, popíše, jak kontaktovat případného zaměstnavatele a úřad práce, prezentovat své pracovní dovednosti a zkušenosti; • vyhledá pracovní příležitosti online a použije digitální nástroje k hodnocení pracovních nabídek a zaměstnavatelů; • popíše, co má obsahovat pracovní smlouva; • vyhledá poučení a pomoc v pracovně právních záležitostech; • vysvětlí, jak si zřídit účet, vysvětlí, jak provést bezhotovostní platbu, sledovat pohyb peněz na svém účtu; • zkontroluje, zda jeho mzda a pracovní zařazení odpovídají pracovní smlouvě a jiným písemně dohodnutým podmínkám; • vysvětlí, proč občané platí daně, sociální a zdravotní pojištění; • zjistí, jaké služby poskytuje konkrétní peněžní ústav (banka, pojišťovna) a posoudí, zda konkrétní služby jsou pro něj únosné (např. půjčka), nutné a výhodné; • vysvětlí, jak je možné se zabezpečit na stáří; • vyhledá pomoc, ocitne-li se v tíživé sociální situaci; • vysvětlí důsledky nesplácení úvěrů a navrhne možnosti řešení tíživé finanční situace své, či domácnosti. 	<p>Člověk a hospodářství</p> <ul style="list-style-type: none"> • trh a jeho fungování (zboží, nabídka, poptávka, cena) • hledání zaměstnání, služby úřadu práce • nezaměstnanost, podpora v nezaměstnanosti, rekvalifikace • vznik, změna a ukončení pracovního poměru • povinnosti a práva zaměstnance a zaměstnavatele • druhy škod, předcházení škodám, odpovědnost za škodu • peníze, hotovostní a bezhotovostní peněžní styk • mzda časová a úkolová • daně, daňové přiznání • sociální a zdravotní pojištění • služby peněžních ústavů • pomoc státu, charitativních a jiných institucí sociálně potřebným občanům

Žák:

- najde ČR na mapě světa a Evropy, podle mapy popíše její polohu a vyjmenuje sousední státy;
- popíše státní symboly ČR;
- vysvětlí, k jakým nadnárodním uskupením ČR patří a jaké jí z toho plynou závazky;
- uvede příklady velmocí, zemí vyspělých, rozvojových, velmi chudých (včetně lokalizace na mapě);
- vysvětlí pojem globalizace na příkladech z hospodářství, kulturní sféry nebo politiky;
- uvede hlavní problémy dnešního světa (globální problémy), lokalizuje na mapě ohniska napětí v soudobém světě;
- popíše, proč existuje EU a jaké povinnosti a výhody z členství v EU plynou našim občanům;
- vysvětlí na příkladu (z médií nebo jiných zdrojů), jaké metody používají teroristé a za jakým účelem.

Česká republika, Evropa a svět

- současný svět: bohaté a chudé země, velmoci
- ohniska napětí v soudobém světě
- ČR a její sousedé
- české státní a národní symboly
- globalizace, globální problémy
- ČR a evropská integrace
- nebezpečí nesnášenlivosti a terorismu ve světě

FYZIKA

Název školy:	Střední škola technická Znojmo, příspěvková organizace
Název školního vzdělávacího programu:	Tesař
Celkový počet vyučovacích hodin za vzdělávání:	96
Platnost ŠVP:	od 1. 9. 2025

Pojetí vyučovacého předmětu

Obecný cíl předmětu

Fyzika jako přírodní věda přispívá k hlubšímu a komplexnímu pochopení přírodních jevů a zákonů. Cílem předmětu je naučit žáky aplikovat přírodovědné poznatky v profesním i občanském životě.

Charakteristika učiva

Předmět fyzika je součástí vzdělávací oblasti přírodovědné vzdělávání. Obsah učiva vychází z postavení fyziky v celkové koncepci oboru vzdělání, připravuje žáka k tomu, aby aplikoval získané vědomosti v praxi. Učivo se skládá z těchto hlavních částí: mechanika; molekulová fyzika a termika; elektřina a magnetismus; vlnění a optika; fyzika atomu; vesmír.

Pojetí výuky

Předmět se vyučuje v prvním a druhém ročníku a je rozdělen na 6 samostatných tematických celků, při jejichž studiu se však pracuje v návaznosti. Při probírání učiva je obvykle volena metoda výkladu a řízeného rozhovoru, která je podle možnosti spojena s názorným vyučováním pomocí fyzikálních pomůcek, fyzikálních pokusů, videoprojekce či počítačové techniky. Výklad je vždy doplněn fyzikálními úlohami.

Hodnocení výsledků žáka

Hodnocení probíhá v rovině motivační, informativní a výchovné. Základem pro hodnocení je průběžná klasifikace. Klasifikace probíhá formou ústního zkoušení a písemného ověřování.

Přínos předmětu k rozvoji klíčových kompetencí, průřezových témat a mezipředmětových vztahů

Klíčové kompetence

Předmět rozvíjí u žáků zejména tyto kompetence:

- kompetence k učení – mít pozitivní vztah k učení a vzdělávání, vyhledávat a zpracovávat informace, s porozuměním poslouchat mluvený projev a pořizovat si poznámky, sledovat fyzikální a technický pokrok, znát možnosti dalšího vzdělávání;
- kompetence k řešení problémů – porozumět zadání úlohy, získat potřebné informace k řešení problému, navrhnout způsob řešení;

- komunikativní kompetence – formulovat své myšlenky srozumitelně v písemné podobě přehledně, zaznamenávat písemně podstatné myšlenky a údaje obsažené ve fyzikálních textech;
- kompetence k pracovnímu uplatnění – odpovědný postoj k vlastní profesní budoucnosti, a tedy i vzdělání ve fyzice, uvědomovat si význam celoživotního vzdělávání, přizpůsobovat se měnícím se pracovním podmínkám, mít přehled o možnostech uplatnění na trhu práce v daném oboru;
- matematické kompetence – správně používat a převádět jednotky, číst různé formy grafického znázornění fyzikálních závislostí, aplikovat matematické postupy při numerickém řešení úloh;
- digitální kompetence – získávat fyzikální a technické informace z otevřených zdrojů, pracovat s nimi, uvědomovat si nutnost posuzovat jejich rozdílnou věrohodnost, kriticky přistupovat k získaným informacím, být mediálně gramotní.

Průřezová témata

Člověk a životní prostředí

Průřezové téma vede žáky k tomu, aby se aktivně zapojovali do ochrany životního prostředí a osvojovali si metody práce, které jsou k životnímu prostředí šetrné. Průřezové téma se prolíná zejména do témat vliv spalovacích motorů na životní prostředí, náš životní styl a spotřeba elektrické energie, zdroje hluku a druhy elektromagnetického záření a jejich vliv na životní prostředí.

Člověk a digitální svět

Průřezové téma vede žáky k tomu, aby vyhledávali fyzikální informace online a tyto informace následně prakticky aplikovali.

Mezipředmětové vztahy

Předmět fyzika je v mezipředmětových vztazích s předměty matematika, technologie, materiály, základy ekologie a chemie, odborný výcvik.

FYZIKA - 1. ROČNÍK 2 HOD. TÝDNĚ

Výsledky vzdělávání	Učivo
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • rozliší druhy pohybů a řeší jednoduché úlohy na pohyb hmotného bodu; • určí síly, které působí na tělesa, a popíše, jaký druh pohybu tyto síly vyvolají; • určí mechanickou práci a energii při pohybu tělesa působením stálé síly; • vysvětlí na příkladech platnost zákona zachování mechanické energie; • určí výslednici sil působících na těleso, určí těžiště tělesa; • aplikuje Pascalův a Archimédův zákon při řešení úloh. 	<p>Mechanika</p> <ul style="list-style-type: none"> • pohyby přímočaré, pohyb rovnoměrný po kružnici • Newtonovy pohybové zákony, síly v přírodě, gravitace, gravitační pole • mechanická práce a energie • posuvný a otáčivý pohyb, skládání sil • tlakové síly a tlak v tekutinách
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • vysvětlí význam teplotní roztažnosti látek v přírodě a v technické praxi; • vysvětlí pojem vnitřní energie soustavy (tělesa) a způsoby její změny; • popíše principy nejdůležitějších tepelných motorů; • popíše přeměny skupenství látek a jejich význam v přírodě a v technické praxi; • vyhledá informace použitím digitálních nástrojů a posoudí vliv spalovacích motorů na životní prostředí. 	<p>Termika</p> <ul style="list-style-type: none"> • teplota, teplotní roztažnost látek • teplo a práce, přeměny vnitřní energie tělesa • tepelné motory • struktura pevných látek a kapalin, přeměny skupenství

FYZIKA - 2. ROČNÍK 1 HOD. TÝDNĚ

Výsledky vzdělávání	Učivo
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • popíše elektrické pole z hlediska jeho působení na bodový elektrický náboj; • řeší úlohy s elektrickými obvody s použitím Ohmova zákona; • popíše princip a použití polovodičových součástek a s přechodem PN; • určí magnetickou sílu v magnetickém poli vodiče s proudem; • popíše princip generování střídavých proudů a jejich využití v energetice. 	<p>Elektrina a magnetismus</p> <ul style="list-style-type: none"> • elektrický náboj tělesa, elektrická síla, elektrické pole, kapacita vodiče • elektrický proud v látkách, zákony elektrického proudu, polovodiče • magnetické pole, magnetické pole elektrického proudu, elektromagnetická indukce • vznik střídavého proudu, přenos elektrické energie střídavým proudem
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • rozliší základní druhy mechanického vlnění a popíše jejich šíření; • charakterizuje základní vlastnosti zvuku; • vysvětlí negativní vliv hluku a popíše způsoby ochrany sluchu; • charakterizuje světlo, jeho vlnovou délku a rychlost v různých prostředích; • řeší úlohy na odraz a lom světla; • řeší úlohy na zobrazení zrcadly a čočkami; • vysvětlí optickou funkci oka a korekci jeho vad; • popíše význam různých druhů elektromagnetického záření. 	<p>Vlnění a optika</p> <ul style="list-style-type: none"> • mechanické kmitání a vlnění • zvukové vlnění • světlo a jeho šíření • zrcadla a čočky, oko • druhy elektromagnetického záření, rentgenové záření
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • popíše strukturu elektronového obalu atomu z hlediska energie elektronu; • popíše stavbu atomového jádra a charakterizuje základní nukleony; • vysvětlí podstatu radioaktivity a popíše způsoby ochrany před jaderným 	<p>Fyzika atomu</p> <ul style="list-style-type: none"> • model atomu, laser • nukleony, radioaktivita, jaderné záření • jaderná energie a její využití

<p>zářením;</p> <ul style="list-style-type: none"> • popíše princip získání energie v jaderném reaktoru. 	
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • charakterizuje Slunce jako hvězdu; • popíše objekty ve sluneční soustavě; • uvede příklady základních typů hvězd. 	<p>Vesmír</p> <ul style="list-style-type: none"> • Slunce, planety a jejich pohyb • komety, asteroidy, meteority • hvězdy a galaxie

ZÁKLADY EKOLOGIE A CHEMIE

Název školy:	Střední škola technická Znojmo, příspěvková organizace
Název školního vzdělávacího programu:	Tesař
Celkový počet vyučovacích hodin za vzdělávání:	32
Platnost ŠVP:	od 1. 9. 2025

Pojetí vyučovacého předmětu

Obecný cíl předmětu

Předmět dává žákům nezbytné poznatky o vnitřní struktuře a funkci přírody, z nichž vychází základní ekologické souvislosti a pochopení postavení člověka v přírodě. Motivuje žáky aktivně přistupovat k ochraně životního prostředí, respektovat a v osobním i profesním životě aplikovat zásady udržitelného rozvoje. Vzdělávání v tomto předmětu směřuje k tomu, aby žák posílil svůj citový a hodnotový vztah k přírodě a pochopil komplexní problematiku. Předmět se zabývá naukou o látkách, jejich složení, struktuře, vlastnostech a chování.

Charakteristika učiva

Předmět se skládá z několika oblastí chemie, biologie a ekologie. Obsah učiva vychází z přírodovědného vzdělávání a je členěn do sedmi tematických celků: obecná chemie; anorganická chemie; organická chemie; biochemie; základy biologie; ekologie; člověk a životní prostředí.

Žák si v tomto předmětu osvojí potřebné znalosti základů biologie, ekologie a chemie a postavení člověka ve vztahu k životnímu prostředí. Získá přehled o základních biologických, ekologických a chemických pojmech. Znalost vlastností a chování látek přispívá k poznání jejich využití v odborné praxi i v každodenním životě.

Pojetí výuky

Předmět se vyučuje ve druhém ročníku. Výuka probíhá frontální metodou a informačně receptivní, tzn. metoda vysvětlování doplněná o metodu rozhovoru, při které využívají žáci svých předchozích zkušeností, na které může učitel navázat. Výuka je podle možností doplněna názorným vyučováním pomocí didaktické techniky, videoprojekcí. Na konci roku je možné výuku doplnit o exkurzi.

Hodnocení výsledků žáka

Hodnocení probíhá v rovině motivační, informativní a výchovné. Základem pro hodnocení je průběžná klasifikace. Provádí se písemnou či ústní formou. Písemné zkoušení je prováděno formou krátkých písemných prací, kterými se ověřují znalosti z posledních probíraných témat. Ústní zkoušení je realizováno formou individuálního rozhovoru se žákem, nebo formou frontálního zkoušení žáků v lavicích.

Úroveň žáky získaných znalostí a vědomostí je hodnocena dle klasifikačního řádu školy.

Přínos předmětu k rozvoji klíčových kompetencí, průřezových témat a mezipředmětových vztahů

Klíčové kompetence

Předmět rozvíjí u žáků zejména tyto kompetence:

- komunikativní kompetence – aktivně se účastnit diskusí v odborné sféře, správně formulovat a obhajovat své názory a zároveň respektovat názory druhých, v rámci vědomostních aktivit užívat různé typy informačních pramenů a se získanými informacemi pracovat;
- personální a sociální kompetence – schopnost hodnotit jak svou vlastní činnost, tak i aktivitu druhých; zhodnotit své přednosti i nedostatky, stanovit si cíle a priority, přijímat rady i kritiku a konstruktivně na ni reagovat tak, aby přispěla k jeho osobnímu rozvoji, pracovat samostatně i v týmu při řešení úkolů, přijímat a plnit zadané úkoly, odpovědnost za své chování a jednání, přispívat k vytváření vstřícných mezilidských vztahů.

Průřezová témata

Člověk a životní prostředí

Udržitelný rozvoj patří mezi priority EU i naší republiky. Nezbytným předpokladem jeho realizace je příprava budoucí generace k myšlení a jednání v souladu s principy udržitelného rozvoje, k vědomí odpovědnosti za udržení kvality životního prostředí a jeho jednotlivých složek a k úctě k životu ve všech jeho formách. Průřezové téma Člověk a životní prostředí se promítá především v tematických celcích základy biologie, ekologie a člověk a životní prostředí a v konkrétním učivu – vznik života, typy buněk, typy krajiny nebo globální problémy a přírodní zdroje.

Člověk a digitální svět

Průřezové téma vede žáky k tomu, aby vyhledávali informace o chemických látkách a jejich bezpečném použití, aby hodnotili ekologické informace z digitálních zdrojů a aplikovali je v každodenním životě.

Mezipředmětové vztahy

Předmět Základy ekologie a chemie souvisí svými tematickými celky s obsahem vyučovaných témat v předmětech občanská nauka, fyzika, matematika, tělesná výchova, technologie, materiály a odborný výcvik.

ZÁKLADY EKOLOGIE A CHEMIE – 2. ROČNÍK 1HOD. TÝDNĚ

Výsledky vzdělávání	Učivo
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • porovná fyzikální a chemické vlastnosti různých látek; • popíše stavbu atomu, vznik chemické vazby; • uvede názvy, značky a vzorce vybraných chemických prvků a sloučenin; • popíše charakteristické vlastnosti nekovů, kovů a jejich umístění v periodické soustavě prvků; • popíše základní metody oddělování složek ze směsí a jejich využití v praxi; • vyjádří složení roztoku a připraví roztok požadovaného složení; • vysvětlí podstatu chemických reakcí a zapíše jednoduchou chemickou reakci chemickou rovnicí; • provede jednoduché chemické výpočty, které lze využít v odborné praxi. 	<p>Obecná chemie</p> <ul style="list-style-type: none"> • chemické látky a jejich vlastnosti • částicové složení látek, atom, molekula • chemická vazba • chemické prvky, sloučeniny • chemická symbolika • periodická soustava prvků • směsi a roztoky • chemické reakce, chemické rovnice • výpočty v chemii
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • vysvětlí vlastnosti anorganických látek; • tvoří chemické vzorce a názvy vybraných anorganických sloučenin; • charakterizuje vybrané prvky a anorganické sloučeniny a zhodnotí jejich využití v odborné praxi a v běžném životě, posoudí je z hlediska vlivu na zdraví a životní prostředí. 	<p>Anorganická chemie</p> <ul style="list-style-type: none"> • anorganické látky, oxidy, kyseliny, hydroxidy, soli • názvosloví anorganických sloučenin • vybrané prvky a anorganické sloučeniny v běžném životě a v odborné praxi
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • charakterizuje základní skupiny uhlovodíků a jejich vybrané deriváty a tvoří jednoduché chemické vzorce a názvy; • uvede významné zástupce jednoduchých organických sloučenin a zhodnotí jejich využití v odborné praxi a v běžném životě, posoudí je z hlediska vlivu na zdraví a životní 	<p>Organická chemie</p> <ul style="list-style-type: none"> • vlastnosti atomu uhlíku • základ názvosloví organických sloučenin • organické sloučeniny v běžném životě a odborné praxi

prostředí.	
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • charakterizuje biogenní prvky a jejich sloučeniny; • charakterizuje nejdůležitější přírodní látky; • popíše vybrané biochemické děje. 	<p>Biochemie</p> <ul style="list-style-type: none"> • chemické složení živých organismů • přírodní látky, bílkoviny, sacharidy, lipidy, nukleové kyseliny, biokatalyzátory • biochemické děje
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • charakterizuje názory na vznik a vývoj života na Zemi; • vyjádří vlastními slovy základní vlastnosti živých soustav; • popíše buňku jako základní stavební a funkční jednotku života; • vysvětlí rozdíl mezi prokaryotickou a eukaryotickou buňkou; • charakterizuje rostlinnou a živočišnou buňku a uvede rozdíly; • uvede základní skupiny organismů a porovná je; • objasní význam genetiky; • popíše stavbu lidského těla a vysvětlí funkci orgánů a orgánových soustav; • vysvětlí význam zdravé výživy a uvede principy zdravého životního stylu; • uvede příklady bakteriálních, virových a jiných onemocnění a možnosti prevence. 	<p>Základy biologie</p> <ul style="list-style-type: none"> • vznik a vývoj života na Zemi • vlastnosti živých soustav • typy buněk • rozmanitosti organismů a jejich charakteristika • dědičnost a proměnlivost • biologie člověka • zdraví a nemoc
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • vysvětlí základní ekologické pojmy; • charakterizuje abiotické (sluneční záření, atmosféra, pedosféra, hydrosféra) a biotické faktory prostředí (populace, společenstva, ekosystémy); • charakterizuje základní vztahy mezi organismy ve společenstvu; • uvede příklad potravního řetězce; • popíše podstatu koloběhu látek v přírodě z hlediska látkového a energetického; • charakterizuje různé typy krajiny a její využívání člověkem. 	<p>Ekologie</p> <ul style="list-style-type: none"> • základní ekologické pojmy • ekologické faktory prostředí • potravní řetězce • koloběh látek v přírodě a tok energie • typy krajiny

Žák:

- popíše historii vzájemného ovlivňování člověka a přírody;
- zhodnotí vliv různých činností člověka na jednotlivé složky životního prostředí;
- charakterizuje působení životního prostředí na člověka a jeho zdraví;
- charakterizuje přírodní zdroje surovin a energie z hlediska jejich obnovitelnosti, posoudí vliv jejich využívání na prostředí;
- popíše způsoby nakládání s odpady;
- charakterizuje globální problémy na Zemi;
- uvede základní znečišťující látky v ovzduší, ve vodě a v půdě, vyhledá a zhodnotí ekologické informace z digitálních zdrojů o aktuální situaci;
- uvede příklady chráněných území v ČR a v regionu;
- uvede základní ekonomické, právní a informační nástroje společnosti na ochranu přírody a prostředí;
- vysvětlí udržitelný rozvoj jako integraci environmentálních, ekonomických, technologických a sociálních přístupů k ochraně životního prostředí;
- zdůvodní odpovědnost každého jedince za ochranu přírody, krajiny a životního prostředí;
- na konkrétních příkladech z občanského života a odborné praxe navrhne řešení vybraného environmentálního problému.

Člověk a životní prostředí

- vzájemné vztahy mezi člověkem a životním prostředím
- dopady činnosti člověka na životní prostředí
- přírodní zdroje energie a surovin
- odpady
- globální problémy
- ochrana přírody a krajiny
- nástroje společnosti na ochranu životního prostředí
- zásady udržitelného rozvoje
- odpovědnost jedince za ochranu přírody a životního prostředí

MATEMATIKA

Název školy:	Střední škola technická Znojmo, příspěvková organizace
Název školního vzdělávacího programu:	Tesař
Celkový počet vyučovacích hodin za vzdělávání:	160
Platnost ŠVP:	od 1. 9. 2025

Pojetí vyučovacého předmětu

Obecný cíl předmětu

Cílem předmětu je zprostředkovat žákům matematické poznatky tak, aby se orientovali se v matematickém textu a porozuměli zadání matematické úlohy, uměli vyhodnotit informace získané z různých zdrojů reálných situací – grafů, diagramů a tabulek, správně se matematicky vyjadřovali. Předmět se podílí na rozvoji logického myšlení, učí žáky používat a aplikovat matematické poznatky a postupy v odborných předmětech.

Charakteristika učiva

Učivo obsahově navazuje na učivo základní školy a zaměřuje se na rozšiřování poznatků ve vybraných okruzích učiva: operace s čísly; číselné a algebraické výrazy; řešení rovnic a nerovnic; goniometrie a trigonometrie; planimetrie; funkce; stereometrie; pravděpodobnost v praktických úlohách; práce s daty v praktických úlohách.

Z daných okruhů bude vycházet posílení logického myšlení, užití výpočetní techniky při denní činnosti a schopnost studenta reagovat na proměnlivé požadavky současnosti operativním způsobem.

Pojetí výuky

Předmět matematika se vyučuje ve všech ročnících. Při výuce matematiky je většinou volena metoda výkladu nebo řízeného rozhovoru spojená s názorným vyučováním pomocí didaktické techniky a modelů. Velký důraz je kladen na logické porozumění probíraného tématu s významným podílem procvičování příkladů ve vztahu k oboru vzdělání. Část výuky zaujímá samostatná práce žáků pod odborným vedením vyučujícího. Významným prvkem efektivní práce při matematickém vzdělávání je samostatné řešení domácích úkolů a procvičování, kde si žáci ověřují správné pochopení probírané látky. Při výuce jsou využívány vhodné pomůcky – kalkulátory, matematické tabulky, rýsovací potřeby.

Hodnocení výsledků žáka

Hodnocení žáků probíhá v souladu s klasifikačním řádem školy a probíhá v několika formách. Při písemných pracích je ověřováno, zda žáci zvládli probírané učivo a naučili se správným logickým postupům, které vedou k přesným, úplným a správným závěrům. Doplňujícím prvkem je hodnocení samostatné práce žáků a aktivního přístupu k výuce.

Přínos předmětu k rozvoji klíčových kompetencí, průřezových témat a mezipředmětových vztahů

Klíčové kompetence

Předmět rozvíjí u žáků zejména tyto kompetence:

- matematické kompetence – správně používat a převádět běžné jednotky; používat pojmy kvantifikujícího charakteru; provádět reálný odhad výsledku řešení dané úlohy; číst různé formy grafického znázornění (grafy, tabulky, diagramy, schémata apod.); aplikovat znalosti o základních tvarech předmětů a jejich vzájemné poloze v rovině a prostoru; aplikovat matematické postupy při řešení praktických úloh a kompetence k pracovnímu uplatnění;
- kompetence k řešení problémů – porozumět zadání úkolu, získat informace potřebné k řešení, navrhnout způsob řešení, příp. varianty řešení; zdůvodnit jej; vyhodnotit a ověřit správnost zvolené varianty řešení;
- digitální kompetence – získávat informace z otevřených zdrojů; používat nové aplikace, digitální nástroje.

Průřezová témata

Občan v demokratické společnosti – žáci jsou vedeni k tomu, aby měli vhodnou míru sebevědomí a odpovědnosti.

Člověk a digitální svět

Průřezové téma vede žáky k tomu, aby využívali digitální nástroje, jako jsou kalkulačky a měřicí přístroje k řešení praktických úloh.

Mezipředmětové vztahy

Předmět matematika je v mezipředmětových vztazích zejména s předměty fyzika, základy ekologie a chemie a odborný výcvik.

MATEMATIKA – 1. ROČNÍK 2 HOD. TÝDNĚ

Výsledky vzdělávání	Učivo
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • provede aritmetické operace v \mathbb{R}; • porovná reálná čísla, určí vztahy mezi reálnými čísly; • použije různé zápisy reálného čísla; • určí řád reálného čísla; • zaokrouhlí reálné číslo; • znázorní reálné číslo na číselné ose; • zapíše a znázorní interval; • provede, znázorní a zapíše operace s intervaly (sjednocení, průnik); • určí druhou a třetí mocninou a odmocninou čísla pomocí kalkulátoru; • řeší praktické úlohy z oboru vzdělání za použití trojčlenky a procentového počtu; • provede početní výkony s mocninami s celočíselným mocnitelem; • orientuje se v základních pojmech finanční matematiky: změny cen zboží, směna peněz, úrok, úročení, spoření, úvěry, splátky úvěrů; • provede výpočty jednoduchých finančních záležitostí: změny cen zboží, směna peněz, úrok; • při řešení úloh účelně využívá digitální technologie a zdroje informací. 	<p>Operace s čísly</p> <ul style="list-style-type: none"> • číselný obor \mathbb{R} • aritmetické operace v číselných oborech \mathbb{R} • intervaly jako číselné množiny • operace s číselnými množinami (sjednocení, průnik) • různé zápisy reálného čísla • užití procentového počtu • mocniny s celočíselným mocnitelem • odmocniny • základy finanční matematiky • slovní úlohy

<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • provede operace s číselnými výrazy; • provede operace s mnohočleny (sčítání, odčítání, násobení) a výrazy; • rozloží mnohočlen na součin a užívá vzorce pro druhou mocninu dvojčlenu a rozdíl druhých mocnin; • určí definiční obor lomeného výrazu; • namodeluje jednoduché reálné situace užitím výrazů, zejména ve vztahu k danému oboru vzdělání; • na základě zadaných vzorců určí: výsledné částky při spoření, splátky úvěrů; • interpretuje výrazy zejména ve vztahu k danému oboru vzdělání; • při řešení úloh účelně využívá digitální technologie a zdroje informací. 	<p>Číselné a algebraické výrazy</p> <ul style="list-style-type: none"> • číselné výrazy • algebraické výrazy • mnohočleny • lomené výrazy • definiční obor lomeného výrazu • slovní úlohy
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • řeší lineární rovnice o jedné neznámé v množině \mathbb{R} • řeší v \mathbb{R} lineární nerovnice o jedné neznámé a jejich soustavy; • řeší rovnice s neznámou ve jmenovateli; • vyjádří neznámou ze vzorce; • řeší v \mathbb{R} soustavy lineárních rovnic; • užívá řešení rovnic a nerovnic k řešení reálných úloh; • při řešení úloh účelně využívá digitální technologie a zdroje informací. 	<p>Řešení rovnic a nerovnic</p> <ul style="list-style-type: none"> • lineární rovnice a nerovnice s jednou neznámou • rovnice s neznámou ve jmenovateli • úpravy rovnic • vyjádření neznámé ze vzorce • soustavy lineárních rovnic a nerovnic • slovní úlohy

MATEMATIKA – 2. ROČNÍK 1 HOD. TÝDNĚ

Výsledky vzdělávání	Učivo
<p>Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> • užívá pojmy úhel a jeho velikost; • vyjádří poměr stran v pravoúhlém trojúhelníku jako funkci $\sin \alpha$, $\cos \alpha$, $\operatorname{tg} \alpha$; • určí hodnoty goniometrických funkcí ostrého úhlu pomocí kalkulatoru; • řeší praktické úlohy s využitím trigonometrie pravoúhlého trojúhelníku; • při řešení úloh účelně využívá digitální technologie a zdroje informací. 	<p>Goniometrie a trigonometrie</p> <ul style="list-style-type: none"> • goniometrické funkce ostrého úhlu • trigonometrie pravoúhlého trojúhelníku • slovní úlohy
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • užívá pojmy a vztahy: bod, přímka, rovina, odchylka dvou přímek, vzdálenost bodu od přímky, vzdálenost dvou rovnoběžek, úsečka a její délka; • sestrojí trojúhelník, různé druhy rovnoběžníků a lichoběžníků; • řeší praktické úlohy s využitím trigonometrie pravoúhlého trojúhelníku a Pythagorovy věty; • graficky rozdělí úsečku v daném poměru; • graficky změní velikost úsečky v daném poměru; • určí různé druhy rovnoběžníků a lichoběžníků a z daných prvků určí jejich obvod a obsah; • určí obvod a obsah kruhu; • určí vzájemnou polohu přímky a kružnice; • určí obvod a obsah složených rovinných útvarů; • užívá jednotky délky a obsahu, provede převody jednotek délky a obsahu; • při řešení úloh účelně využívá 	<p>Planimetrie</p> <ul style="list-style-type: none"> • planimetrické pojmy • polohové vztahy rovinných útvarů • metrické vlastnosti rovinných útvarů • trojúhelníky • kružnice, kruh a jejich části • rovinné útvary – konvexní a nekonvexní • mnohoúhelníky, pravidelné mnohoúhelníky • složené útvary

digitální technologie a zdroje informací.	
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • dle funkčního předpisu sestaví tabulku a sestrojí graf funkce; • určí, kdy funkce roste, klesá, je konstantní; • rozliší jednotlivé druhy funkcí, určí jejich definiční obor a obor hodnot; • určí průsečíky grafu funkce s osami souřadnic; • v úlohách přiřadí předpis funkce ke grafu a naopak; • řeší reálné problémy s použitím uvedených funkcí zejména ve vztahu k danému oboru vzdělání; • při řešení úloh účelně využívá digitální technologie a zdroje informací. 	<p>Funkce</p> <ul style="list-style-type: none"> • pojem funkce, definiční obor a obor hodnot funkce, graf funkce • vlastnosti funkce • druhy funkcí: přímá a nepřímá úměrnost, lineární funkce, kvadratická funkce • slovní úlohy

MATEMATIKA – 3. ROČNÍK 2 HOD. TÝDNĚ

Výsledky vzdělávání	Učivo
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • určí vzájemnou polohu bodů a přímek, bodů a roviny, dvou přímek, přímky a roviny, dvou rovin; • určí vzdálenost bodů, přímek a rovin; • určí odchylku dvou přímek, přímky a roviny, dvou rovin; • charakterizuje tělesa: komolý jehlan a kužel, koule a její části; • určí povrch a objem tělesa včetně složeného tělesa s využitím funkčních vztahů a trigonometrie; • využívá síť tělesa při výpočtu povrchu a objemu tělesa; • aplikuje poznatky o tělesech v praktických úlohách, zejména ve vztahu k danému oboru vzdělání; • užívá a převede jednotky objemu; • při řešení úloh účelně využívá digitální technologie a zdroje informací. 	<p>Stereometrie</p> <ul style="list-style-type: none"> • polohové vztahy prostorových útvarů • metrické vlastnosti prostorových útvarů • tělesa a jejich sítě • složená tělesa • výpočet povrchu a objemu těles, složených těles
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • užívá pojmy: náhodný pokus, výsledek náhodného pokusu, náhodný jev, opačný jev, nemožný jev, jistý jev; • určí pravděpodobnost náhodného jevu v jednoduchých případech; při řešení úloh účelně využívá digitální technologie a zdroje informací; • při řešení úloh účelně využívá digitální technologie a zdroje informací. 	<p>Pravděpodobnost v praktických úlohách</p> <ul style="list-style-type: none"> • náhodný pokus, výsledek náhodného pokusu • náhodný jev, opačný jev, nemožný jev, jistý jev • výpočet pravděpodobnosti náhodného jevu

Žák:

- užívá pojmy: statistický soubor, znak, četnost, relativní četnost a aritmetický průměr;
- porovnává soubory dat;
- interpretuje údaje vyjádřené v diagramech, grafech a tabulkách;
- určí aritmetický průměr;
- určí četnost a relativní četnost znaku;
- čte, vyhodnotí a sestaví tabulky, diagramy a grafy se statistickými údaji;
- při řešení úloh účelně využívá digitální technologie a zdroje informací.

Práce s daty v praktických úlohách

- statistický soubor a jeho charakteristika
- četnost a relativní četnost znaku
- aritmetický průměr
- statistická data v grafech a tabulkách

TĚLESNÁ VÝCHOVA

Název školy:	Střední škola technická Znojmo, příspěvková organizace
Název školního vzdělávacího programu:	Tesař
Celkový počet vyučovacích hodin za vzdělávání:	96
Platnost ŠVP:	od 1. 9. 2025

Pojetí vyučovacímho předmětu

Obecný cíl předmětu

Výuka tělesné výchovy ve škole je základním programem pro upevňování dříve nabytých pohybových dovedností a osvojování nových. Předmět tělesná výchova je nástrojem rozvoje pohybové dovednosti žáků, osvojování zdravého životního stylu při kultivaci pohybového projevu, rozvíjení morálních vlastností, zlepšení a následné udržení uspokojivého tělesného vzhledu.

Charakteristika učiva

Výuka tělesné výchovy navazuje na pohybové aktivity, pohybové schopnosti a dovednosti získané a rozvinuté na základní škole, případně ve sportovních oddílech a organizacích. Žáci jsou vedeni k pravidelnému provádění pohybových činností, ke kvalitě v pohybovém učení a jsou jim vytvářeny podmínky k prožívání pohybu, sportovního výkonu a takovým aktivitám, v nichž žáci prokazují mimořádné předpoklady. Učivo je rozděleno na tři základní části: péče o zdraví, tělesná výchova a zdravotní tělesná výchova.

Pojetí výuky

Vzdělávání v tělesné výchově zdůrazňuje roli žáka jako aktivního činitele. Předmět se vyučuje ve všech třech ročnících studia. Jednotlivé tematické celky se vzájemně prolínají a propustují učivem tělesné výchovy ve všech ročnících. Pohybové dovednosti jsou zaměřené na tělesná cvičení, gymnastiku, atletiku, úpoly, turistiku a pohybové hry. Nedílnou součástí vzdělávání pro zdraví je každoroční turnaj o Pohár ředitele školy ve florbalu a v malé kopané. Při výuce jsou uplatňovány zejména metody hromadná výuka, skupinová výuka, herní projekty.

Hodnocení výsledků žáků

Hodnocení a klasifikace žáků je chápána jako součást výchovného působení při vytváření vztahu k tělesné výchově a sportu jako celoživotní potřebě. Žák je hodnocen za svůj výkon, za změnu ve vlastním výkonu nebo dovednosti, či snahu o tuto změnu, za zvládnutí konkrétního dílčího úkolu, za zájem o tělesnou výchovu a sport, za aktivitu a vztah k pohybu, za snahu prakticky využívat osvojené pohybové činnosti v denním režimu. Zároveň se přihlíží k přístupu, zapojení do pohybových aktivit, ke snaze a vůli pracovat na sobě.

Přínos předmětu k rozvoji klíčových kompetencí, průřezových témat a mezipředmětových vztahů

Klíčové kompetence

Předmět rozvíjí u žáků zejména tyto kompetence:

- kompetence k učení – sledovat a hodnotit pokrok při dosahování cílů svého učení, přijímat hodnocení výsledků svého učení od jiných lidí;
- kompetence k řešení problému – spolupracovat při řešení problémů s jinými lidmi (týmové řešení);
- personální a sociální kompetence – mít odpovědný vztah ke svému zdraví, pečovat o svůj fyzický a duševní rozvoj, být si vědom důsledků nezdravého životního stylu a závislosti; pracovat v týmu a podílet se na realizaci společných pracovních a jiných činností;
- digitální kompetence – učit se používat nové aplikace; uvědomovat si nutnost posuzovat rozdílnou věrohodnost různých informačních zdrojů a kriticky přistupovat k získaným informacím, být mediálně gramotní.

Průřezová témata

Člověk a svět práce

Žáci jsou vedeni k tomu, aby si uvědomili význam provozování pohybových aktivit v každodenním životě. Jsou vedeni k aktivnímu pracovnímu životu, tak aby chápali nutnost a význam pravidelného pohybu pro zdraví a dosažení kvalitních pracovních výsledků.

Člověk a digitální svět

Průřezové téma vede žáky k tomu, aby používali digitální nástroje k získávání informací o zdravém životním stylu a prevenci nemocí, aby s pomocí digitálních nástrojů a aplikací plánovali a zlepšovali svoji kondici a sledovali zdravotní ukazatele.

Mezipředmětové vztahy:

Předmět je v teoretické oblasti propojen zejména s předmětem základy ekologie a chemie, s tematickým celkem základy biologie – význam zdravé výživy a principy zdravého životního stylu.

TĚLESNÁ VÝCHOVA – 1. ROČNÍK 1 HOD. TÝDNĚ

Výsledky vzdělávání	Učivo
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • uplatní ve svém jednání základní znalosti o stavbě a funkci lidského organismu jako celku; • popíše, jak faktory životního prostředí ovlivňují zdraví lidí; • zdůvodní význam zdravého životního stylu; • posoudí vliv pracovních podmínek a povolání na své zdraví v dlouhodobé perspektivě a vysvětlí, jak by mohl kompenzovat jejich nežádoucí důsledky; • popíše vliv fyzického a psychického zatížení na lidský organismus; • orientuje se v zásadách zdravé výživy a v jejích alternativních směrech; • uplatní naučené modelové situace k řešení konfliktních situací; • objasní důsledky sociálně patologických závislostí na život jednotlivce, rodiny a společnosti a vysvětlí, jak aktivně chránit své zdraví; • diskutuje a argumentuje o etice v partnerských vztazích, o vhodných partnerech a o odpovědném přístupu k pohlavnímu životu; • posoudí vliv médií a reklamy na životní styl jedince a na péči o své zdraví; • popíše úlohu státu a místní samosprávy při ochraně zdraví a životů obyvatel; • rozpozná hrozící nebezpečí a vysvětlí, jak na ně reagovat v situacích osobního ohrožení a za mimořádných událostí; • poskytne první pomoc sobě a jiným. 	<p>Péče o zdraví</p> <p>Zdraví</p> <ul style="list-style-type: none"> • činitele ovlivňující zdraví: životní prostředí, životní styl, pohybové aktivity, výživa a stravovací návyky, rizikové chování aj. • duševní zdraví a rozvoj osobnosti; sociální dovednosti; rizikové faktory poškozující zdraví • odpovědnost za zdraví své i druhých; péče o veřejné zdraví v ČR, zabezpečení v nemoci; práva a povinnosti v případě nemoci nebo úrazu • partnerské vztahy; lidská sexualita • prevence úrazů a nemocí • mediální obraz krásy lidského těla, komerční reklama <p>Zásady jednání v situacích osobního ohrožení a za mimořádných událostí</p> <ul style="list-style-type: none"> • mimořádné události (živelní pohromy, havárie, krizové situace aj.) • základní úkoly ochrany obyvatelstva (varování, evakuace) <p>První pomoc</p> <ul style="list-style-type: none"> • úrazy a náhlé zdravotní příhody • poranění při hromadném zasažení obyvatel • stavy bezprostředně ohrožující život

Žák:

- vybere sportovní vybavení (výstroj a výzbroj) odpovídající příslušné činnosti a okolním podmínkám (klimatickým, zařízení, hygieně, bezpečnosti) a udržuje je a ošetřuje;
- komunikuje při pohybových činnostech-dodržuje smluvené signály a vhodně užívá odbornou terminologii;
- zapojí se do organizace turnajů a soutěží;
- rozhoduje, zapíše a sleduje výkony jednotlivců;
- připraví prostředky k plánovaným pohybovým činnostem;
- sestaví soubory zdravotně zaměřených cvičení, cvičení pro tělesnou a duševní relaxaci; navrhne kondiční program osobního rozvoje a vyhodnotí jej;
- uplatní zásady sportovního tréninku;
- kultivuje své tělesné a pohybové projevy;
- vyhledá potřebné informace z oblasti zdraví a pohybu;
- diskutuje o pohybových činnostech, analyzuje je a hodnotí;
- rozvíjí svalovou sílu, rychlost, vytrvalost, obratnost a pohyblivost;
- využívá kompenzační cvičení k regeneraci tělesných a duševních sil, i vzhledem k požadavkům budoucího povolání; uplatní osvojené způsoby relaxace;
- uplatní techniku a základy taktiky v základních a vybraných sportovních odvětvích;
- uplatní zásady bezpečnosti při pohybových aktivitách;
- sladí pohyb s hudbou, sestaví pohybové vazby, hudebně pohybové motivy a vytvoří pohybovou sestavu (skladbu);
- využívá pohybové činnosti pro všestrannou pohybovou přípravu a

Tělesná výchova

Teoretické poznatky

- význam pohybu pro zdraví; prostředky ke zvyšování síly, rychlosti, vytrvalosti, obratnosti a pohyblivosti; technika a taktika; zásady sportovního tréninku
- odborné názvosloví
- výstroj, výzbroj; údržba
- hygiena a bezpečnost; vhodné oblečení – cvičební úbor a obutí; záchrana a pomoc; zásady chování a jednání v různém prostředí; regenerace a kompenzace; relaxace
- pravidla her, závodů a soutěží
- rozhodování
- zdroje informací

Pohybové dovednosti

Tělesná cvičení

- pořadová, všestranně rozvíjející, kondiční, koordinační, kompenzační, relaxační aj.

Gymnastika

- gymnastika: cvičení s náčiním, cvičení na nářadí, akrobacie, šplh
- rytmická gymnastika: pohybové, kondiční a taneční činnosti s hudebním a rytmickým doprovodem

Atletika

- běhy (rychlý, vytrvalý); starty
- skoky do výšky a do dálky, odrazová cvičení;
- hody a vrh koulí
- průpravná cvičení, hod granátem

Pohybové hry

- drobné a sportovní hry
- kopaná, sálová kopaná, malá kopaná, nohejbal
- vybíjená, volejbal
- basketbal, házená
- florbal

<p>zvyšování tělesné zdatnosti;</p> <ul style="list-style-type: none"> • předvede základní herní činnosti jednotlivce a participuje na týmovém herním výkonu družstva; • rozliší jednání fair play od nespportovního jednání; • využívá různých forem turistiky; • zjistí úroveň pohyblivosti, ukazatele své tělesné zdatnosti a koriguje si pohybový režim ve shodě se zjištěnými údaji; • rozliší chybně a správně prováděné činnosti, analyzuje a zhodnotí kvalitu pohybové činnosti nebo výkonu; • ověří úroveň tělesné zdatnosti a svalové nerovnováhy; • využívá vhodné aplikace pro zlepšování kondice a sledování zdravotních ukazatelů. 	<p>Úpoly</p> <ul style="list-style-type: none"> • pády • základní sebeobrana <p>Turistika a sporty v přírodě</p> <ul style="list-style-type: none"> • příprava turistické akce • orientace v krajině • orientační běh <p>Testování tělesné zdatnosti</p> <ul style="list-style-type: none"> • motorické testy
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • vybere vhodná cvičení ke korekci svého zdravotního oslabení a rozliší vhodné a nevhodné pohybové činnosti vzhledem ke své poruše zdraví; • zhodnotí své pohybové možnosti a možnost dosáhnout osobního výkonu z nabídky pohybových aktivit. 	<p>Zdravotní tělesná výchova</p> <ul style="list-style-type: none"> • (podle doporučení lékaře) • speciální korektivní cvičení podle druhu oslabení • pohybové aktivity, zejména gymnastická cvičení, pohybové hry, plavání, turistika a pobyty v přírodě • kontraindikované pohybové aktivity

TĚLESNÁ VÝCHOVA – 2. ROČNÍK 1 HOD. TÝDNĚ

Výsledky vzdělávání	Učivo
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • uplatní ve svém jednání základní znalosti o stavbě a funkci lidského organismu jako celku; • popíše, jak faktory životního prostředí ovlivňují zdraví lidí; • zdůvodní význam zdravého životního stylu; • posoudí vliv pracovních podmínek a povolání na své zdraví v dlouhodobé perspektivě a vysvětlí, jak by mohl kompenzovat jejich nežádoucí důsledky; • popíše vliv fyzického a psychického zatížení na lidský organismus; • orientuje se v zásadách zdravé výživy a v jejích alternativních směrech; • uplatní naučené modelové situace k řešení konfliktních situací; • objasní důsledky sociálně patologických závislostí na život jednotlivce, rodiny a společnosti a vysvětlí, jak aktivně chránit své zdraví; • diskutuje a argumentuje o etice v partnerských vztazích, o vhodných partnerech a o odpovědném přístupu k pohlavnímu životu; • posoudí vliv médií a reklamy na životní styl jedince a na péči o své zdraví; • popíše úlohu státu a místní samosprávy při ochraně zdraví a životů obyvatel; • rozpozná hrozící nebezpečí a vysvětlí, jak na ně reagovat v situacích osobního ohrožení a za mimořádných událostí; • poskytne první pomoc sobě a jiným. 	<p>Péče o zdraví</p> <p>Zdraví</p> <ul style="list-style-type: none"> • činitele ovlivňující zdraví: životní prostředí, životní styl, pohybové aktivity, výživa a stravovací návyky, rizikové chování aj. • duševní zdraví a rozvoj osobnosti; sociální dovednosti; rizikové faktory poškozující zdraví • odpovědnost za zdraví své i druhých; péče o veřejné zdraví v ČR, zabezpečení v nemoci; práva a povinnosti v případě nemoci nebo úrazu • partnerské vztahy; lidská sexualita • prevence úrazů a nemocí • mediální obraz krásy lidského těla, komerční reklama <p>Zásady jednání v situacích osobního ohrožení a za mimořádných událostí</p> <ul style="list-style-type: none"> • mimořádné události (živelní pohromy, havárie, krizové situace aj.) • základní úkoly ochrany obyvatelstva (varování, evakuace) <p>První pomoc</p> <ul style="list-style-type: none"> • úrazy a náhlé zdravotní příhody • poranění při hromadném zasažení obyvatel • stavy bezprostředně ohrožující život

Žák:

- vybere sportovní vybavení (výstroj a výzbroj) odpovídající příslušné činnosti a okolním podmínkám (klimatickým, zařízení, hygieně, bezpečnosti) a udržuje je a ošetřuje;
- komunikuje při pohybových činnostech-dodržuje smluvené signály a vhodně užívá odbornou terminologii;
- zapojí se do organizace turnajů a soutěží;
- rozhoduje, zapíše a sleduje výkony jednotlivců;
- připraví prostředky k plánovaným pohybovým činnostem;
- sestaví soubory zdravotně zaměřených cvičení, cvičení pro tělesnou a duševní relaxaci; navrhne kondiční program osobního rozvoje a vyhodnotí jej;
- uplatní zásady sportovního tréninku;
- kultivuje své tělesné a pohybové projevy;
- vyhledá potřebné informace z oblasti zdraví a pohybu;
- diskutuje o pohybových činnostech, analyzuje je a hodnotí;
- rozvíjí svalovou sílu, rychlost, vytrvalost, obratnost a pohyblivost;
- využívá kompenzační cvičení k regeneraci tělesných a duševních sil, i vzhledem k požadavkům budoucího povolání; uplatní osvojené způsoby relaxace;
- uplatní techniku a základy taktiky v základních a vybraných sportovních odvětvích;
- uplatní zásady bezpečnosti při pohybových aktivitách;
- sladí pohyb s hudbou, sestaví pohybové vazby, hudebně pohybové motivy a vytvoří pohybovou sestavu (skladbu);
- využívá pohybové činnosti pro všestrannou pohybovou přípravu a zvyšování tělesné zdatnosti;

Tělesná výchova

Teoretické poznatky

- význam pohybu pro zdraví; prostředky ke zvyšování síly, rychlosti, vytrvalosti, obratnosti a pohyblivosti; technika a taktika; zásady sportovního tréninku
- odborné názvosloví
- výstroj, výzbroj; údržba
- hygiena a bezpečnost; vhodné oblečení – cvičební úbor a obutí; záchrana a dopomoc; zásady chování a jednání v různém prostředí; regenerace a kompenzace; relaxace
- pravidla her, závodů a soutěží
- rozhodování
- zdroje informací

Pohybové dovednosti

Tělesná cvičení

- pořadová, všestranně rozvíjející, kondiční, koordinační, kompenzační, relaxační aj.

Gymnastika

- gymnastika: cvičení s náčiním, cvičení na nářadí, akrobacie, šplh
- rytmická gymnastika: pohybové, kondiční a taneční činnosti s hudebním a rytmickým doprovodem

Atletika

- běhy (rychlý, vytrvalý); starty
- skoky do výšky a do dálky, odrazová cvičení;
- hody a vrh koulí
- průpravná cvičení, hod granátem

Pohybové hry

- drobné a sportovní hry
- kopaná, sálová kopaná, malá kopaná, nohejbal
- vybíjená, volejbal
- basketbal, házená
- florbal

<ul style="list-style-type: none"> • předvede základní herní činnosti jednotlivce a participuje na týmovém herním výkonu družstva; • rozliší jednání fair play od nespportovního jednání; • využívá různých forem turistiky; • zjistí úroveň pohyblivosti, ukazatele své tělesné zdatnosti a koriguje si pohybový režim ve shodě se zjištěnými údaji; • rozliší chybně a správně prováděné činnosti, analyzuje a zhodnotí kvalitu pohybové činnosti nebo výkonu; ověří úroveň tělesné zdatnosti a svalové nerovnováhy; • využívá vhodné aplikace pro zlepšování kondice a sledování zdravotních ukazatelů. 	<p>Úpoly</p> <ul style="list-style-type: none"> • pády • základní sebeobrana <p>Turistika a sporty v přírodě</p> <ul style="list-style-type: none"> • příprava turistické akce • orientace v krajině • orientační běh <p>Testování tělesné zdatnosti</p> <ul style="list-style-type: none"> • motorické testy
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • vybere vhodná cvičení ke korekci svého zdravotního oslabení a rozliší vhodné a nevhodné pohybové činnosti vzhledem ke své poruše zdraví; • zhodnotí své pohybové možnosti a možnost dosáhnout osobního výkonu z nabídky pohybových aktivit. 	<p>Zdravotní tělesná výchova</p> <ul style="list-style-type: none"> • (podle doporučení lékaře) • speciální korektivní cvičení podle druhu oslabení • pohybové aktivity, zejména gymnastická cvičení, pohybové hry, plavání, turistika a pobyty v přírodě • kontraindikované pohybové aktivity

TĚLESNÁ VÝCHOVA – 3. ROČNÍK 1 HOD. TÝDNĚ

Výsledky vzdělávání	Učivo
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • uplatní ve svém jednání základní znalosti o stavbě a funkci lidského organismu jako celku; • popíše, jak faktory životního prostředí ovlivňují zdraví lidí; • zdůvodní význam zdravého životního stylu; • posoudí vliv pracovních podmínek a povolání na své zdraví v dlouhodobé perspektivě a vysvětlí, jak by mohl kompenzovat jejich nežádoucí důsledky; • popíše vliv fyzického a psychického zatížení na lidský organismus; • orientuje se v zásadách zdravé výživy a v jejích alternativních směrech; • uplatní naučené modelové situace k řešení konfliktních situací; • objasní důsledky sociálně patologických závislostí na život jednotlivce, rodiny a společnosti a vysvětlí, jak aktivně chránit své zdraví; • diskutuje a argumentuje o etice v partnerských vztazích, o vhodných partnerech a o odpovědném přístupu k pohlavnímu životu; • posoudí vliv médií a reklamy na životní styl jedince a na péči o své zdraví; • popíše úlohu státu a místní samosprávy při ochraně zdraví a životů obyvatel; • rozpozná hrozící nebezpečí a vysvětlí, jak na ně reagovat v situacích osobního ohrožení a za mimořádných událostí; • poskytne první pomoc sobě a jiným. 	<p>Péče o zdraví</p> <p>Zdraví</p> <ul style="list-style-type: none"> • činitele ovlivňující zdraví: životní prostředí, životní styl, pohybové aktivity, výživa a stravovací návyky, rizikové chování aj. • duševní zdraví a rozvoj osobnosti; sociální dovednosti; rizikové faktory poškozující zdraví • odpovědnost za zdraví své i druhých; péče o veřejné zdraví v ČR, zabezpečení v nemoci; práva a povinnosti v případě nemoci nebo úrazu • partnerské vztahy; lidská sexualita • prevence úrazů a nemocí • mediální obraz krásy lidského těla, komerční reklama <p>Zásady jednání v situacích osobního ohrožení a za mimořádných událostí</p> <ul style="list-style-type: none"> • mimořádné události (živelní pohromy, havárie, krizové situace aj.) • základní úkoly ochrany obyvatelstva (varování, evakuace) <p>První pomoc</p> <ul style="list-style-type: none"> • úrazy a náhlé zdravotní příhody • poranění při hromadném zasažení obyvatel • stavy bezprostředně ohrožující život

Žák:

- vybere sportovní vybavení (výstroj a výzbroj) odpovídající příslušné činnosti a okolním podmínkám (klimatickým, zařízení, hygieně, bezpečnosti) a udržuje je a ošetřuje;
- komunikuje při pohybových činnostech-dodržuje smluvené signály a vhodně užívá odbornou terminologii;
- zapojí se do organizace turnajů a soutěží;
- rozhoduje, zapíše a sleduje výkony jednotlivců;
- připraví prostředky k plánovaným pohybovým činnostem;
- sestaví soubory zdravotně zaměřených cvičení, cvičení pro tělesnou a duševní relaxaci; navrhne kondiční program osobního rozvoje a vyhodnotí jej;
- uplatní zásady sportovního tréninku;
- kultivuje své tělesné a pohybové projevy;
- vyhledá potřebné informace z oblasti zdraví a pohybu;
- diskutuje o pohybových činnostech, analyzuje je a hodnotí;
- rozvíjí svalovou sílu, rychlost, vytrvalost, obratnost a pohyblivost;
- využívá kompenzační cvičení k regeneraci tělesných a duševních sil, i vzhledem k požadavkům budoucího povolání; uplatní osvojené způsoby relaxace;
- uplatní techniku a základy taktiky v základních a vybraných sportovních odvětvích;
- uplatní zásady bezpečnosti při pohybových aktivitách;
- sladí pohyb s hudbou, sestaví pohybové vazby, hudebně pohybové motivy a vytvoří pohybovou sestavu (skladbu);
- využívá pohybové činnosti pro všestrannou pohybovou přípravu a zvyšování tělesné zdatnosti;

Tělesná výchova

Teoretické poznatky

- význam pohybu pro zdraví; prostředky ke zvyšování síly, rychlosti, vytrvalosti, obratnosti a pohyblivosti; technika a taktika; zásady sportovního tréninku
- odborné názvosloví
- výstroj, výzbroj; údržba
- hygiena a bezpečnost; vhodné oblečení – cvičební úbor a obutí; záchrana a dopomoc; zásady chování a jednání v různém prostředí; regenerace a kompenzace; relaxace
- pravidla her, závodů a soutěží
- rozhodování
- zdroje informací

Pohybové dovednosti

Tělesná cvičení

- pořadová, všestranně rozvíjející, kondiční, koordinační, kompenzační, relaxační aj.

Gymnastika

- gymnastika: cvičení s náčiním, cvičení na nářadí, akrobacie, šplh
- rytmická gymnastika: pohybové, kondiční a taneční činnosti s hudebním a rytmickým doprovodem

Atletika

- běhy (rychlý, vytrvalý); starty
- skoky do výšky a do dálky, odrazová cvičení;
- hody a vrh koulí
- průpravná cvičení, hod granátem

Pohybové hry

- drobné a sportovní hry
- kopaná, sálová kopaná, malá kopaná, nohejbal
- vybíjená, volejbal
- basketbal, házená
- florbal

<ul style="list-style-type: none"> • předvede základní herní činnosti jednotlivce a participuje na týmovém herním výkonu družstva; • rozliší jednání fair play od nespportovního jednání; • využívá různých forem turistiky; • zjistí úroveň pohyblivosti, ukazatele své tělesné zdatnosti a koriguje si pohybový režim ve shodě se zjištěnými údaji; • rozliší chybně a správně prováděné činnosti, analyzuje a zhodnotí kvalitu pohybové činnosti nebo výkonu; ověří úroveň tělesné zdatnosti a svalové nerovnováhy; • využívá vhodné aplikace pro zlepšování kondice a sledování zdravotních ukazatelů. 	<p>Úpoly</p> <ul style="list-style-type: none"> • pády • základní sebeobrana <p>Turistika a sporty v přírodě</p> <ul style="list-style-type: none"> • příprava turistické akce • orientace v krajině • orientační běh <p>Testování tělesné zdatnosti</p> <ul style="list-style-type: none"> • motorické testy
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • vybere vhodná cvičení ke korekci svého zdravotního oslabení a rozliší vhodné a nevhodné pohybové činnosti vzhledem ke své poruše zdraví; • zhodnotí své pohybové možnosti a možnost dosáhnout osobního výkonu z nabídky pohybových aktivit. 	<p>Zdravotní tělesná výchova</p> <ul style="list-style-type: none"> • (podle doporučení lékaře) • speciální korektivní cvičení podle druhu oslabení • pohybové aktivity, zejména gymnastická cvičení, pohybové hry, plavání, turistika a pobyty v přírodě • kontraindikované pohybové aktivity

PRÁCE S POČÍTAČEM

Název školy:	Střední škola technická Znojmo, příspěvková organizace
Název školního vzdělávacího programu:	Tesař
Celkový počet vyučovacích hodin za vzdělávání:	96
Platnost ŠVP:	od 1. 9. 2025

Pojetí vyučovacího předmětu

Obecný cíl předmětu

Předmět práce s počítačem vede žáky ke schopnosti rozpoznávat informatické aspekty světa a využívat poznatky z informatiky k porozumění a uvažování o přirozených i umělých systémech a procesech, ke schopnosti řešit nejrůznější pracovní a životní situace, cílevědomě a systematicky volit a uplatňovat optimální postupy.

Výuka informatiky přispívá k hlubšímu a komplexnímu porozumění výpočetním zařízením a principům, na kterých fungují, prohlubuje znalosti a schopnosti žáků využívat informační technologie, různé zdroje informací, aplikační a výukový software jak při řešení úloh k přípravě na vyučování, tak při výkonu povolání a v procesu celoživotního vzdělávání.

Charakteristika učiva

Učivo se skládá ze 4 hlavních částí: data, informace a modelování; tvorba, testování a provoz softwaru; informační systémy; digitální technologie.

Pojetí výuky

Výuka práce s počítačem je vedena ve specializovaných počítačových učebnách, vybavených dataprojektory, videem a audio technikou. Při výuce se používá výklad učitele, demonstrační řešení ukázkových příkladů, multimediální učební materiály, názorné pomůcky, vyhledání a zpracování informací. Důraz je kladen na samostatnou práci žáků, těžiště výuky spočívá v provádění praktických úkolů. Práce žáků je organizována buď individuálně nebo ve vícečlenných týmech.

Hodnocení výsledků žáka

Hodnocení probíhá v rovině motivační, informativní a výchovné. Základem pro hodnocení je průběžné ověřování dovedností a znalostí. Součástí hodnocení je i aktivita žáka ve výuce a používání odborné terminologie. Při hodnocení žáků klademe důraz zvláště na porozumění zadání úkolu, zjištění problému, získání informace k řešení problému, určení způsobu řešení problému a ověření správnosti zvoleného postupu k dosažení správného výsledku. Při hodnocení je brán zřetel také na aplikování získaných znalostí, samostatnou i týmovou práci při řešení praktických úloh.

Přínos předmětu k rozvoji klíčových kompetencí, průřezových témat a mezipředmětových vztahů

Klíčové kompetence

Předmět rozvíjí u žáků zejména tyto kompetence:

- kompetence k učení – mít kladný vztah k učení a vzdělávání; využívat ke svému učení různé informační zdroje, zkušenosti své i jiných lidí;
- kompetence k řešení problémů – porozumět zadání úkolu, získat informace potřebné k řešení, navrhnout způsob řešení, příp. varianty řešení; zdůvodnit je; vyhodnotit a ověřit správnost zvolené varianty řešení;
- personální a sociální kompetence – pracovat v týmu a podílet se na realizaci společných pracovních činností;
- kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám – umět získávat a vyhodnocovat informace o pracovních i vzdělávacích příležitostech;
- digitální kompetence – rozpoznat a formulovat problémy s ohledem na jejich řešitelnost; uplatnit algoritmický způsob myšlení při řešení problémů, vytvářet a formulovat postupy a řešení, které lze přenechat k vykonání jinému člověku nebo stroji; využít digitální technologie při řešení problémů.

Průřezová témata

Občan v demokratické společnosti

Žák si uvědomuje výhody (zjednodušení práce, zvýšení efektivnosti práce, snazší přístup k informacím) i rizika (bezpečnostní hlediska) práce s výpočetní technikou. Téma se realizuje zejména v učivu bezpečnost v digitálním prostředí.

Člověk a digitální svět

Průřezové téma je plně realizováno v tomto samostatném předmětu.

Mezipředmětové vztahy

Předmět Práce s počítačem je propojen se všemi všeobecně vzdělávacími a odbornými předměty. Žák využívá moderní komunikační a informační technologie při vyhledávání informací, zpracovávání nejrůznějších témat ve všech oblastech vzdělávání i v běžných životních situacích.

PRÁCE S POČÍTAČEM – 1. ROČNÍK 1HOD. TÝDNĚ

Výsledky vzdělávání	Učivo
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • porovná jednotlivé způsoby propojení počítačů, charakterizuje počítačové sítě a internet; vysvětlí, pomocí čeho a jak je komunikace mezi jednotlivými zařízeními v síti zajištěna; • rozumí fungování sítí natolik, aby je mohl bezpečně a efektivně používat; • vysvětlí adresování e-mailových schránek; • spravuje vlastní e-mail; • využívá další běžné prostředky online a offline komunikace a výměny dat; • samostatně komunikuje elektronickou poštou, zašle přílohu, přijme přílohu a otevře ji; • využívá další funkce poštovního klienta (organizování, plánování...); • uvede příklady dat, která ho obklopují a která mu mohou pomoci lépe se orientovat v jeho oboru; • posoudí množství informace podle úbytku možností; • interpretuje získané výsledky a závěry, vyslovuje předpovědi na základě dat, uvažuje při tom omezení použitých modelů; • porovná různé způsoby kódování z různých hledisek a vysvětlí proces a úskalí digitalizace; • formuluje problém a požadavky na jeho řešení; získá potřebné informace, posuzuje jejich využitelnost a dostatek (úplnost) vzhledem k řešenému problému; používá systémový přístup k řešení 	<p>Počítačové sítě a síťové služby</p> <ul style="list-style-type: none"> • typy, vlastnosti různých sítí, internet věcí • principy fungování webu a cloudových služeb • e-mail • organizace času a plánování • chat, messenger <p>Data, informace a modelování</p> <ul style="list-style-type: none"> • data a informace, interpretace dat • informace a množství informace v datech • chyby v datech • kódování informací a dat • záznam, přenos a distribuce dat a informací v digitální podobě • datové formáty, kódování různých formátů dat (např. text, obraz, zvuk, video) • model jako zjednodušení reality (např. schéma, graf, diagram, pojmová a myšlenková mapa) <p>Tvorba, testování a provoz softwaru</p> <p>Návrh programu</p> <ul style="list-style-type: none"> • zadání úlohy, vstup, výstup, podmínky řešení • rozdělení problému na části, identifikace návazností dat, opakujících se vzorů a míst pro rozhodování • pojem algoritmus, vlastnosti algoritmu, různé zápisy algoritmů <p>Tvorba a vývoj programu</p> <ul style="list-style-type: none"> • zápis algoritmu vhodnou formou (např. blokové schéma, přirozené a formální jazyky, skriptovací a

<p>problémů; pro řešení problému sestaví model;</p> <ul style="list-style-type: none"> • převede data z jednoho modelu do jiného; najde nedostatky daného modelu a odstraní je; porovná různé modely s ohledem na užitečnost pro řešení daného problému; • určí, zda je daný postup algoritmem; vysvětlí daný algoritmus, program; • rozdělí problém na menší části, rozhodne, které je vhodné řešit algoritmicky, své rozhodnutí zdůvodní; sestaví a zapíše algoritmy pro řešení problému; • využije k tvorbě programů virtuální simulační grafické prostředí; • zobecní řešení pro širší třídu problémů; ověří správnost, najde a opraví případnou chybu v algoritmu; • zhodnotí algoritmy podle různých hledisek, porovná a vybere pro řešení problém ten nejvhodnější; vylepší algoritmus podle zvoleného hlediska; • sestaví přehledný program v blokově orientovaném nebo textovém jazyce, program otestuje a optimalizuje; • použije základní programové konstrukce. 	<p>programovací jazyk)</p> <ul style="list-style-type: none"> • využití virtuálního programovacího grafického prostředí (vr.vex.com) • základní koncepce tvorby programů (např. proměnná a datový typ, řídicí příkazy, cykly) • volba nástroje podle zadání úlohy • návrh programu <p>Testování programů</p> <ul style="list-style-type: none"> • způsoby testování programu • druhy chyb, chybové hlášky <p>Běh a provoz</p> <ul style="list-style-type: none"> • verze programu, instalace a aktualizace programu • hlášení a evidence závad • nápověda a licence programu
---	---

PRÁCE S POČÍTAČEM – 2. ROČNÍK 1 HOD. TÝDNĚ

Výsledky vzdělávání	Učivo
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • popíše a vysvětlí, co je informační systém a co je databáze a k čemu slouží; porovnává vybrané informační systémy z hlediska struktury a vzájemné provázanosti; uvede příklady informačních systémů ve svém oboru; • vyhledá pomocí uživatelského rozhraní a navigace v informačním systému specifické informace podle zadání; • zformuluje problém a požadavky na jeho řešení, specifikuje a stanoví požadavky na informační systém; • navrhne procesy zpracování dat a roli/role jednotlivých uživatelů; • navrhne a vytvoří strukturu vzájemného propojení tabulek; • otestuje svoje řešení informačního systému se skupinou vybraných uživatelů, vyhodnotí výsledek testování, případně navrhne vylepšení, naplánuje kroky k plnému nasazení informačního systému do provozu, rozpozná chybový stav, zjistí jeho příčinu a navrhne způsob jeho odstranění. 	<p>Informační systémy</p> <p>Informační systémy</p> <ul style="list-style-type: none"> • informační systém – data, jejich struktura a vazby, definované procesy, role uživatelů • informační systémy využívané v oboru <p>Ukládání a zpracování dat</p> <ul style="list-style-type: none"> • tabulka, její struktura – data, hlavička a legenda • řazení a filtrování velkých dat, rozpoznávání vzorů v datech, vizualizace dat <p>Vývoj informačního systému</p> <ul style="list-style-type: none"> • postup tvorby tabulky pro vlastní potřebu a pro potřeby týmu • návrh tabulky, atributy, identifikátor, číselník
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • rozliší hlavní typy grafických formátů, 2D a 3D grafiku; • orientuje se v nabídce grafického SW; • uvede výhody digitální fotografie; • popíše základní nástroje programu; • vytvoří rastrovou grafiku; • vytvoří vektorovou grafiku; • převede rastrovou grafiku na 	<p>Grafika a CAD</p> <ul style="list-style-type: none"> • software pro práci s grafikou • typy grafických formátů • prohlížeče obrázku • SW pro úpravu obrázku • obrázky na internetu • digitální fotografování • základní nástroje • vektorová a rastrová grafika

<p>vektorovou;</p> <ul style="list-style-type: none"> • vysvětlí možnosti využití programu v praxi; • vytvoří 2D a 3D objekty a upraví je, rozlišuje možnosti 3D tisku; • uvede možnosti 3D tisku v oboru; • vysvětlí postup zpracování 3D modelu v řezacím programu pro 3D tisk; • zpracuje stl soubory v řezacím programu pro 3D tisk; • vysvětlí a nastaví parametry 3D tisku v řezacím programu (slicer). 	<ul style="list-style-type: none"> • převod grafických formátů na strojově zpracovatelné formáty • ukázky prací • SW pro tvorbu výkresů <p>3D tisk</p> <ul style="list-style-type: none"> • technologie 3D tisku • možnosti 3D tisku v oboru • výhody a nevýhody 3D tisku • řezací program pro 3D tisk • úprava 3D modelu pro 3D tiskárnu
---	---

PRÁCE S POČÍTAČEM – 3. ROČNÍK 1HOD. TÝDNĚ

Výsledky vzdělávání	Učivo
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • identifikuje v historii vývoje hardwaru i softwaru zlomové události; ukáže, které koncepty se nemění a které ano; • vysvětlí, jakým způsobem pracuje počítač s daty; • rozumí fungování hardwaru natolik, aby ho mohl efektivně a bezpečně používat a snadno se naučil používat nový; • popíše, jakým způsobem operační systém zajišťuje své hlavní úkoly; • rozliší různé druhy paměťových úložišť, nastavuje sdílení a zálohování dat; • na základě porozumění fungování softwaru efektivně a bezpečně využívá různá uživatelská prostředí; • efektivně a bezpečně využívá vhodné aplikace podle stanoveného cíle; • identifikuje a řeší technické problémy vznikající při práci s digitálními zařízeními; poradí druhým při řešení typických závad; • chrání digitální zařízení, digitální obsah i osobní údaje v digitálním prostředí před poškozením, přepisem/změnou či zneužitím; reaguje na změny v technologiích ovlivňujících bezpečnost; • s vědomím souvislostí fyzického a digitálního světa vytváří, spravuje a chrání jednu či více digitálních identit; kontroluje svou digitální stopu, ať už ji vytváří sám, nebo někdo jiný, v případě potřeby použije služby internetu anonymně; • v případě personalizovaného obsahu 	<p>Digitální technologie</p> <p>Hardware a software</p> <ul style="list-style-type: none"> • zlomové události a technologie v historii a jejich vliv na obor, trh práce a společnost • současná výpočetní zařízení, jejich technické parametry, základní komponenty • připojitelné periferie, zobrazovací zařízení, vstupní/výstupní zařízení, rozhraní a konektory • souborový systém a paměťová úložiště • zařízení s operačním systémem • aplikační software a jeho využití pro odborné činnosti (např. textový procesor, tabulkový procesor, software pro tvorbu prezentací, grafický software, software pro oblast 3D technologií) • zařízení s vestavěnými systémy <p>Bezpečnost v digitálním prostředí</p> <ul style="list-style-type: none"> • způsoby útoků na technologie, základní prvky ochrany (např. aktualizace softwaru, antivir, firewall, VPN, šifrování) • sociotechnické metody útoků na uživatele, bezpečné chování a nastavení prostředí (např.: práce s hesly, vícefaktorová autentizace, zálohování dat) • digitální identita, elektronický podpis, eGovernment a státní informační systémy • digitální stopa – vědomá a nevědomá, logy, metadata, cookies a narušení soukromí při využívání technologií

identifikuje obsah generovaný algoritmy doporučovacích systémů (např. rabbit hole).	<ul style="list-style-type: none">• sledování uživatele, algoritmy sociálních sítí a personalizace obsahu, doporučovací systémy
---	---

EKONOMIKA

Název školy:	Střední škola technická Znojmo, příspěvková organizace
Název školního vzdělávacího programu:	Tesař
Celkový počet vyučovacích hodin za vzdělávání:	64
Platnost ŠVP:	od 1. 9. 2025

Pojetí vyučovacého předmětu

Obecný cíl předmětu

Ekonomika přispívá k rozvoji ekonomického myšlení žáků, jejím cílem je poskytnout žákům základní odborné znalosti z oblasti ekonomiky, seznámit je se základními ekonomickými vztahy a s ekonomickým prostředím, ve kterém se jako budoucí zaměstnanci nebo podnikatelé budou pohybovat.

Charakteristika učiva

Předmět ekonomika poskytuje žákům základní poznatky o možnostech podnikání v oboru, o povinnostech podnikatele. Důležitou složkou učiva je oblast finanční gramotnosti – peněžní, cenová a rozpočtová gramotnost. Učivo je rozděleno na 4 základní části: podnikání; finanční vzdělávání, osobní finance a daně a je zaměřené hlavně na praktické dovednosti žáků.

Pojetí výuky

Předmět ekonomika se vyučuje ve 3.ročníku. Žáci získávají prvotní znalosti o tržní ekonomice, hospodaření podniku, naučí se vypočítat mzdu, sociální a zdravotní pojištění, orientují se v daňové soustavě ČR. Při výuce jsou všechna témata doplněná praktickými příklady z praxe. Při probírání učiva se používá obvykle metoda výkladu, která je podle možnosti doplňována videoprojekcí, počítačovou technikou, názornými pomůckami, reálnými formuláři, tiskopisy. Ve výuce se používají i další typy výuky – heuristický rozhovor, diskuse, brainstorming, skupinová práce.

Hodnocení výsledků žáka

Hodnocení probíhá v rovině motivační, informativní a výchovné. Základem pro hodnocení je průběžná klasifikace prováděná formou ústního zkoušení a písemného ověřování pomocí pracovních listů a didaktických testů. Důraz při hodnocení je kladen na aktivitu, samostatnost, zapojení žáka do probírané problematiky a praktické zvládnutí dovedností. Při hodnocení je brán zřetel také na schopnost propojit teoretické znalosti s informacemi z reálného ekonomického života společnosti.

Přínos předmětu k rozvoji klíčových kompetencí, průřezových témat a mezipředmětových vztahů

Klíčové kompetence

Předmět rozvíjí u žáků zejména tyto kompetence:

- kompetence k učení – mít kladný vztah k učení a vzdělávání; využívat ke svému učení různé informační zdroje, zkušenosti své i jiných lidí;
- kompetence k řešení problémů – porozumět zadání úkolu, získat informace potřebné k řešení, navrhnout způsob řešení, příp. varianty řešení; zdůvodnit jej; vyhodnotit a ověřit správnost zvolené varianty řešení;
- komunikativní kompetence – formulovat srozumitelně své myšlenky; účastnit se aktivně diskusí, formulovat a obhajovat své názory a postoje;
- personální a sociální kompetence – být připraven řešit své sociální a ekonomické záležitosti; být finančně gramotný;
- kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám – rozumět podstatě a principům podnikání, mít představu o právních, ekonomických, administrativních aspektech soukromého podnikání; vyhledávat a posuzovat podnikatelské příležitosti v souladu s realitou tržního prostředí;
- matematické kompetence – číst ekonomické tabulky, grafy; aplikovat matematické postupy při výpočtech mezd, daní, odvodů sociálního a zdravotního pojištění;
- digitální kompetence – získávat informace z otevřených zdrojů, ověřovat si je, pracovat s nimi; používat aplikace pro správu financí.

Průřezová témata

Občan v demokratické společnosti

Žák formuluje své názory a postoje, je schopen vyslechnout názory druhých, dovede diskutovat. Žák dokáže odpovědět na základní existenční otázky, orientuje se v ekonomické legislativě. Žák získává orientaci v právních předpisech – právní minimum pro soukromý a občanský život.

Člověk a svět práce

Žák získává postoje a znalosti pro vstup na trh práce, pro uplatňování svých pracovních práv. Uvědomuje si zodpovědnost za vlastní život, za svoji profesní budoucnost. Získává informace pro rozhodování o svém budoucím zařazení na trhu práce v pozici zaměstnance nebo podnikatele. Žák je veden k ekonomickému myšlení a k finanční gramotnosti.

Člověk a digitální svět

Průřezové téma vede žáky k tomu, aby využívali digitální nástroje pro řešení praktických úkolů vyskytujících se nejen v ekonomické oblasti (mzdy, daně), ale i při rozhodování a řešení různých otázek vznikajících při výkonu povolání nebo v osobním životě.

Mezipředmětové vztahy

Předmět je provázán s občanskou naukou, matematikou a odbornými předměty.

EKONOMIKA – 3. ROČNÍK 2 HOD. TÝDNĚ

Výsledky vzdělávání	Učivo
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • rozliší různé formy podnikání a vysvětlí jejich hlavní znaky; • posoudí vhodné formy podnikání pro obor; • vytvoří jednoduchý podnikatelský záměr a zakladatelský rozpočet • na příkladu vysvětlí základní povinnosti podnikatele vůči státu; • stanoví cenu jako součet nákladů, zisku a DPH, vysvětlí, jak se cena liší podle zákazníků, místa a období; • rozliší jednotlivé druhy nákladů a výnosů; • vypočte výsledek hospodaření; • vypočte čistou mzdu, výsledek ověří pomocí online kalkulačky; • vysvětlí zásady daňové evidence. 	<p>Podnikání</p> <ul style="list-style-type: none"> • podnikání podle živnostenského zákona a zákona o obchodních korporacích • podnikatelský záměr • zakladatelský rozpočet • povinnosti podnikatele • trh, tržní subjekty, nabídka, poptávka, zboží, cena • stanovení ceny • náklady, výnosy, zisk/ztráta • mzda časová a úkolová a jejich výpočet • zásady daňové evidence
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • orientuje se v platebním styku a smění peníze podle kurzovního lístku; • vysvětlí, co jsou kreditní a debetní karty a jejich klady a zápory; • vysvětlí způsoby stanovení úrokových sazeb a rozdíl mezi úrokovou sazbou a RPSN a vyhledá aktuální výši úrokových sazeb na trhu; • orientuje se v produktech pojišťovacího trhu a vybere nejvýhodnější pojistný produkt s ohledem na své potřeby; • vysvětlí podstatu inflace a její důsledky na finanční situaci obyvatel a na příkladu ukáže, jak se bránit jejím nepříznivým 	<p>Finanční vzdělávání</p> <ul style="list-style-type: none"> • peníze, hotovostní a bezhotovostní platební styk • úroková míra, RPSN • pojištění, pojistné produkty • inflace • úvěrové produkty

<p>důsledkům;</p> <ul style="list-style-type: none"> • charakterizuje jednotlivé druhy úvěrů a jejich zajištění. 	
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • vysvětlí důležitost finanční gramotnosti v osobním životě; • vyjmenuje příjmy a výdaje domácnosti; • vyhledá a posoudí vhodnost jednotlivých aplikací pro správu financí; • vysvětlí rizika osobního financování; • rozliší a uvede příklady investování s nízkým a vysokým rizikem; • rozliší dobré a špatné dluhy, charakterizuje špatný úvěr; • vysvětlí pojem předlužení, oddlužení; • diskutuje o možnostech řešení situací z oblasti osobního financování. 	<p>Osobní finance</p> <ul style="list-style-type: none"> • osobní (domácí) rozpočet • oblasti osobního financování • investování – spoření • investování s vyšším rizikem • dluhy, předlužení, oddlužení
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • vysvětlí úlohu státního rozpočtu v národním hospodářství; • charakterizuje jednotlivé daně a vysvětlí jejich význam pro stát; • provede jednoduchý výpočet daní; • vyhotoví daňové přiznání k dani z příjmu fyzických osob; • provede jednoduchý výpočet zdravotního a sociálního pojištění; • vyhotoví a zkontroluje daňový doklad. 	<p>Daně</p> <ul style="list-style-type: none"> • státní rozpočet • daně a daňová soustava • výpočet daní • přiznání k dani • zdravotní pojištění • sociální pojištění • daňové a účetní doklady

ODBORNÉ KRESLENÍ

Název školy:	Střední škola technická Znojmo, příspěvková organizace
Název školního vzdělávacího programu:	Tesař
Celkový počet vyučovacích hodin za vzdělávání:	128
Platnost ŠVP:	od 1. 9. 2025

Pojetí vyučovacého předmětu

Obecný cíl předmětu

Předmět odborné kreslení rozvíjí logické a tvůrčí technické myšlení, pomáhá k utváření uceleného technického základu potřebného ke studiu navazujících odborných předmětů. Rozvíjí představivost a estetické cítění žáků. Rozvíjí dovednost vyjadřovat se kreslením, schopnost čtení výkresové dokumentace a schopnost vypočítat spotřebu materiálu dle technické dokumentace. Vede žáky k pečlivosti a přesnosti.

Charakteristika učiva

Obsah učiva směřuje k tomu, aby žáci získali prostorovou představivost a schopnost chápat souvislosti mezi kreslením výkresové dokumentace a jejich podrobností, čtením výkresů a výpočtem spotřeby materiálu dle dokumentace. Žáci budou vedeni k tomu, aby znali a používali pravidla a zásady související s technickou stránkou zhotovování náčrtů a výkresů, kótováním, popisováním, značením hmot a úprav povrchů ve stavebních výkresech. Učivo je rozdělené na části: Pomůcky, techniky rýsování; Zobrazování geometrických útvarů; Zobrazování v pravouhlém promítání; Zobrazování tesařských spojů; Zobrazování stavebních konstrukcí; Projektová dokumentace staveb, přestaveb a adaptací; Zobrazování tesařských konstrukcí. Důraz je kladen na získání dovedností číst stavební výkresy a orientovat se v projektové dokumentaci.

Pojetí vyučovacého předmětu

Předmět odborné kreslení je součástí vzdělávací oblasti technické zobrazování. Vyučuje se ve všech třech ročnících oboru Tesař. Učivo je rozděleno na tematické celky, které na sebe navazují. Při výuce je obvykle volena metoda výkladu a samostatné nebo skupinové práce spojená s názorným vyučováním pomocí modelů geometrických těles, didaktické techniky a konkrétní výkresové dokumentace. Aktivita žáků je podporována zadáváním samostatné práce. Ve 3. ročníku je předmět odborné kreslení doplněn předmětem kreslení v CAD, který seznamuje žáky s možností využití výpočetní techniky při vytváření výkresové dokumentace a modelů ve 3D.

Hodnocení výsledků žáka

Hodnocení probíhá v rovině motivační, informativní a výchovné. Základem pro hodnocení je průběžná klasifikace. Klasifikace probíhá formou ústního zkoušení (zejména čtení výkresů), formou písemných didaktických testů a praktického ověřování dovedností pomocí rýsování jednoduchých konstrukcí. Důraz je kladen na schopnost porozumět výkresové dokumentaci staveb.

Přínos předmětu k rozvoji klíčových kompetencí, průřezových témat a mezipředmětových vztahů

Klíčové kompetence

Předmět rozvíjí u žáků zejména tyto kompetence:

- komunikativní kompetence – srozumitelně a souvisle se vyjadřovat odbornou terminologií, obhajovat a prezentovat své stanovisko na konkrétní technický problém, číst stavební výkresy;
- personální a sociální kompetence – pracovat samostatně i v týmu při řešení úkolů, přijímat a plnit zadané úkoly, odpovědnost za své chování a jednání, přispívat k vytváření vstřícných mezilidských vztahů;
- kompetence k učení – mít pozitivní vztah k učení a vzdělávání, umět využívat vhodné způsoby a metody učení, s porozuměním poslouchat mluvený projev, pořizovat si poznámky;
- matematické kompetence – správně používat a převádět jednotky, používat matematické postupy při řešení úloh;
- digitální kompetence – získávat informace z otevřených zdrojů, ověřovat si je, používat je, využívat digitální technologie pro efektivní plnění odborných úkolů a praktických cvičení.

Průřezová témata

Člověk a digitální svět

Průřezové téma vede žáky k tomu, aby využívali digitální nástroje pro řešení praktických úkolů vyskytujících se v dané profesi, pro vytváření jednoduché odborné dokumentace a komunikaci v jejich profesi.

Mezipředmětové vztahy

Při řešení úkolů žáci používají znalosti získané v předmětech matematika, fyzika, technologie, materiály, stavební konstrukce a odborný výcvik.

ODBORNÉ KRESLENÍ – 1. ROČNÍK 1 HOD. TÝDNĚ

Výsledky vzdělávání	Učivo
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • správně zvolí a použije pomůcky a materiály pro technické kreslení; • použije správnou techniku rýsování a kreslení; • dodržuje zásady hygieny kreslení a rýsování. 	<p>Pomůcky, techniky rýsování</p> <ul style="list-style-type: none"> • pomůcky pro odborné kreslení • technika rýsování • rýsování v sešitě
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • pojmenuje a narýsuje různé druhy čar používaných v technickém kreslení; • definuje a konstruuje: bod, přímku, polopřímku, úsečku; • konstruuje rovnoběžky a kolmice s použitím pravítka i kružítko; • dělí graficky úsečky na určitý počet stejných dílů; • vynáší a dělí úhly úhloměrem i s použitím kružítko; • rozezná, pojmenuje a konstruuje různé typy trojúhelníků, čtyřúhelníků a mnohoúhelníků; • konstruuje geometrické útvary z různých prvků. 	<p>Zobrazování geometrických útvarů</p> <ul style="list-style-type: none"> • kresba čar, úhlů, geometrických útvarů • druhy čar • lineární konstrukce • vynášení úhlů • rýsování trojúhelníků • rýsování čtyřúhelníků a mnohoúhelníků
<p>Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> • popíše princip pravoúhlého promítání a jeho význam pro stavební praxi; • pojmenuje jednotlivé pohledy a směry promítání (půdorys, nárys, bokorys); • konstruuje pravoúhlé průměty bodu a přímkou; • zobrazí v pravoúhlém promítání 	<p>Zobrazování v pravoúhlém promítání</p> <ul style="list-style-type: none"> • zásady a způsoby zobrazování • půdorys, nárys, bokorys, sdružené průměty, řezy, sklopené průřezy • zobrazování základních geometrických těles

<p>geometrické útvary;</p> <ul style="list-style-type: none"> • zobrazí v pravoúhlém promítání tělesa; • odvodí z půdorysu nárys a bokorys. 	
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • zobrazí v pravoúhlém promítání tesařské spoje podélné, příčné, šikmé; • odvodí z půdorysu nárys, bokorys; • zobrazí v prostorovém znázornění; • načrtne tesařské spoje. 	<p>Zobrazování tesařských spojů</p> <ul style="list-style-type: none"> • půdorys, nárys, bokorys spojů deskového a hraněného řeziva • axonometrie, kosoúhlé promítání • kreslení od ruky
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • vysvětlí význam normalizace v technickém kreslení; • užívá normalizované vyjadřovací prostředky; • popíše druhy a úpravu technických výkresů; • užívá na výkresech normalizované písmo; • vysvětlí význam druhů čar na výkresech a správně je užívá; • vysvětlí význam měřítká výkresů; • okótuje zadanou konstrukci v půdorysu i řezu a vysvětlí rozdíl mezi délkovými a výškovými kótami; • zakreslí a ve výkresové dokumentaci ukáže a pojmenuje druhy stavebních materiálů; • zakreslí a ve výkresové dokumentaci přečte základní zařizovací předměty. 	<p>Zobrazování stavebních konstrukcí</p> <ul style="list-style-type: none"> • normalizace v technickém kreslení • formáty a úprava výkresů • normalizované písmo • druhy čar • měřítká výkresů • kótování výkresů • značení hmot ve stavebních výkresech • grafické značení zařizovacích předmětů

ODBORNÉ KRESLENÍ – 2. ROČNÍK 1,5 HOD. TÝDNĚ

Výsledky vzdělávání	Učivo
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> rozliší druhy stavebních výkresů podle obsahu, účelu, měřítka a způsobu a techniky zobrazování; vysvětlí princip zobrazení objektu vodorovným a svislým řezem, pohledem; popíše význam kreslení sklopených průřezů na stavebních výkresech, rozpozná je a přečte na výkrese půdorysu. 	<p>Zobrazování stavebních konstrukcí</p> <ul style="list-style-type: none"> druhy stavebních výkresů způsoby zobrazování na výkresech ve stavebnictví
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> vysvětlí účel výkresu výkopů a základů; rozliší délkové a výškové kóty ve výkresech základů, vysvětlí rozdíl; čte jednoduché výkresy základů a výkopů. 	<p>Zobrazování stavebních konstrukcí</p> <ul style="list-style-type: none"> výkresy výkopů výkresy základů
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> použije při rýsování pravidla pro kreslení půdorysu a svislých řezů svislých konstrukcí; popíše druhy používaných čar při kreslení nadpraží, ostění, parapetu a výplně otvorů; nakreslí a okótuje okenní, dveřní a vratové otvory dle zadání; ve stavebních výkresech najde a specifikuje druhy a rozměry stavebních otvorů; čte jednoduché výkresy svislých konstrukcí. 	<p>Zobrazování stavebních konstrukcí</p> <ul style="list-style-type: none"> výkresy svislých konstrukcí kreslení stavebních otvorů

<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • uvede označování komínových průduchů podle druhu paliva a označování ventilačních průduchů; • pojmenuje části komínových a ventilačních průduchů; • čte jednoduché stavební výkresy, najde a určí polohu a rozměry komínových a ventilačních průduchů. 	<p>Zobrazování stavebních konstrukcí</p> <ul style="list-style-type: none"> • kreslení komínových a ventilačních průduchů
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • vysvětlí význam a druhy používaných čar na výkresech vodorovných konstrukcí; • použije při zakreslování konstrukcí normalizované vyjadřovací prostředky; • pojmenuje materiál a popíše konstrukci a skladbu stropů, podlah a podhledů podle stavební dokumentace; • pojmenuje druh převislé konstrukce a přečte skladbu konstrukce; • kreslí v měřítku a okótuje jednoduché výkresy vodorovných konstrukcí dle zadání; • čte jednoduché stavební výkresy vodorovných konstrukcí. 	<p>Zobrazování stavebních konstrukcí</p> <ul style="list-style-type: none"> • výkresy stropů • výkresy převislých konstrukcí • výkresy skladby podlah
<p>Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> • pojmenuje jednotlivé části schodiště; • kreslí v měřítku a okótuje půdorys a svislý řez schodiště dle zadání; • čte ve výkresové dokumentaci rozměry stupňů, počet stupňů, délkové rozměry ramene a podesty, výškové úrovně podesty a mezipodesty. 	<p>Zobrazování stavebních konstrukcí</p> <ul style="list-style-type: none"> • výkresy schodišť

ODBORNÉ KRESLENÍ – 3. ROČNÍK 1,5 HOD. TÝDNĚ

Výsledky vzdělávání	Učivo
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • vyjmenuje druhy projektové dokumentace; • orientuje se v jednotlivých částech projektové dokumentace; • vysvětlí význam a obsah technické zprávy; • orientuje se v projektové dokumentaci staveb a přestaveb budov. 	<p>Projektová dokumentace staveb, přestaveb a adaptací</p> <ul style="list-style-type: none"> • druhy projektové dokumentace • části projektové dokumentace • technická zpráva
<p>Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> • pojmenuje hlavní typy a tvary sklonitých střech; • rozliší a pojmenuje hlavní konstrukční části krovu vaznicové soustavy; • čte jednoduché výkresy – půdorys a svislé řezy krovu vaznicové soustavy; • pojmenuje druhy plochých střech; • čte jednoduché výkresy půdorysu a svislého řezu jednoplášťové a dvouplášťové ploché střechy. 	<p>Zobrazování stavebních konstrukcí</p> <ul style="list-style-type: none"> • výkresy sklonitých střech • výkresy plochých střech
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • zobrazí tesařské konstrukce roubení, pažení a bednění; • užívá názvosloví střech; • zobrazí jednoduché tesařské konstrukce střech a krovů; • stanoví tvary střech, nárožních a úžlabních krokví; • řeší skutečné velikosti střešních ploch, nárožních a úžlabních krokví; • nakreslí výkresy jednoduchých 	<p>Zobrazování tesařských konstrukcí</p> <ul style="list-style-type: none"> • kreslení jednoduchých tesařských konstrukcí • kreslení střech a krovů • řešení střešních rovin • kreslení tesařských konstrukcí pozemních staveb (svislé a vodorovné konstrukce, schodiště)

tesařských konstrukcí pozemních staveb; • čte výrobní výkresy stavebně tesařských prací.	
---	--

ZÁKLADY KRESLENÍ V CAD

Název školy:	Střední škola technická Znojmo, příspěvková organizace
Název školního vzdělávacího programu:	Tesař
Celkový počet vyučovacích hodin za vzdělávání:	32
Platnost ŠVP:	od 1. 9. 2025

Pojetí vyučovacího předmětu

Obecný cíl předmětu

Předmět Základy kreslení v CAD přispívá k získání vědomostí a dovedností pracovat s výpočetní technikou, rozvíjí logické a tvůrčí technické myšlení, pomáhá k utváření uceleného technického základu potřebného v budoucím zaměstnání. Žáci získají základní technické informace, které jim umožní efektivně porovnávat způsoby kreslení a rýsování klasickým způsobem a pomocí výpočetní techniky. U žáků rozvíjí dovednost vyjadřovat se graficky, vede k přesné práci a pomáhá rozvíjet prostorovou představivost žáků.

Charakteristika učiva

Obsah učiva vychází z předmětu odborné kreslení, které rozšiřuje o dovednosti práce s výpočetní technikou a kreslicími programy. Žáci se učí zakreslování plošných obrazců i prostorových těles s využitím programů CAD. Získávají základní technické informace, které jim umožní efektivně vytvářet a upravovat výkresovou dokumentaci pomocí výpočetní techniky. Předmět základy kreslení v CAD je rozdělený na části: Zobrazování tesařských konstrukcí pomocí programovacích aplikací a Návrhové programy.

Pojetí vyučovacího předmětu

Pomocí kreslicích programů se žáci učí vytvářet výkresovou dokumentaci ve 2D i modely ve 3D a rozšiřují si prostorovou představivost. Předmět se vyučuje ve 3. ročníku oboru Tesař. Učivo je rozděleno na tematické celky, které na sebe navazují. Při výuce je obvykle volena metoda výkladu a samostatné práce spojená s názorným vyučováním pomocí didaktické techniky a konkrétní výkresové dokumentace. Aktivita žáků je podporována zadáváním samostatné práce.

Hodnocení výsledků žáka

Základem pro hodnocení je průběžná klasifikace. Klasifikace probíhá formou ústního zkoušení, písemných testů a zejména praktického ověřování dovedností pomocí vytváření jednoduchých výkresů v programu CAD.

Přínos předmětu k rozvoji klíčových kompetencí, průřezových témat a mezipředmětových vztahů

Klíčové kompetence

Předmět rozvíjí u žáků zejména tyto kompetence:

- komunikativní kompetence – srozumitelně a souvisle se vyjadřovat odbornou terminologií, obhajovat a prezentovat své stanovisko na konkrétní technický problém;
- personální a sociální kompetence – pracovat samostatně i v týmu při řešení úkolů, přijímat a plnit zadané úkoly;
- kompetence k učení – mít pozitivní vztah k učení a vzdělávání, umět vyhledávat a zpracovávat informace, s porozuměním poslouchat mluvený projev, pořizovat si poznámky;
- matematické kompetence – správně používat a převádět jednotky, používat matematické postupy při řešení úloh;
- digitální kompetence – získávat technické informace z otevřených zdrojů a pracovat s nimi.

Průřezová témata

Člověk a digitální svět

Průřezové téma vede žáky k tomu, aby využívali digitální nástroje pro řešení praktických úkolů vyskytujících se v dané profesi, pro vytváření jednoduché odborné dokumentace a komunikaci v jejich profesi.

Mezipředmětové vztahy

Mezipředmětové vztahy jsou provázány s předměty odborné kreslení, technologie, materiály, stavební konstrukce, matematika, fyzika a odborný výcvik.

ZÁKLADY KRESLENÍ V CAD – 3. ROČNÍK 1 HOD. TÝDNĚ

Výsledky vzdělávání	Učivo
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • orientuje se v programových aplikacích; • využívá základní aplikační programy; • získá informace z technologického procesu; • zvolí prostředky pro přenos informací; • zvolí správné programové vybavení. 	<p>Zobrazování tesařských konstrukcí pomocí programovacích aplikací</p> <ul style="list-style-type: none"> • programové aplikace CAD • CAD systémy • základy CAD programů
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • vytvoří, upraví a uchová 2D, 3D dokumentaci; • vysvětlí možnosti využití výpočetní techniky při navrhování a výrobě tesařských konstrukcí; • zpracuje jednoduchou projektovou dokumentaci pomocí programů CAD; • pracuje s aplikacemi používanými v profesní oblasti. 	<p>Návrhové programy</p> <ul style="list-style-type: none"> • základy programu TurboCAD • tvorba objektů ve 2D • kótování • tvorba ve 3D z 2D • tvorba zakřivených ploch ve 3D • tvorba objektů ve 3D • tvorba perspektivního pohledu • navrhování a výroba nosníků pomocí výpočetní techniky

MATERIÁLY

Název školy:	Střední škola technická Znojmo, příspěvková organizace
Název školního vzdělávacího programu:	Tesař
Celkový počet vyučovacích hodin za vzdělávání:	144
Platnost ŠVP:	od 1. 9. 2025

Pojetí vyučovacého předmětu

Obecný cíl předmětu

V předmětu materiály žák získá základní potřebné znalosti o vlastnostech a používání stavebních materiálů a výrobků ve stavebnictví s důrazem na materiály používané na tesařské konstrukce a na využívání materiálů s ohledem na životní prostředí.

Charakteristika učiva

Předmět materiály vytváří nezbytné teoretické předpoklady pro zvládnutí a pochopení učiva předmětů technologie a odborný výcvik. Poskytuje žákům základní odborné vědomosti o stavebních materiálech a výrobcích používaných při výstavbě pozemních staveb s důrazem na materiály využívané pro tesařské práce a materiály pro stavební konstrukce, na které tesařské konstrukce navazují. Žáci získají znalosti o technických vlastnostech materiálů, označování dle ČSN, možnostech použití, způsobu skladování, přepravy a manipulace s materiály. Seznámí se se zásadami hospodárného využívání stavebních materiálů a s možnostmi jejich recyklace.

Pojetí výuky

Při výuce je kladen důraz na to, aby žáci získali zodpovědný přístup k výrobkům a materiálům. Aby rozvíjeli technické a ekonomické myšlení a odborné vyjadřování. Předmět se vyučuje ve všech třech ročnících oboru Tesař a je rozdělen na 19 tematických celků. Obvykle je volena metoda výkladu, samostatné nebo skupinové práce doplněná vzorky materiálů a didaktickou technikou. Výuka je dle možností doplněná exkurzemi.

Hodnocení výsledků žáka

Hodnocení probíhá v rovině motivační, informativní a výchovné. Základem pro hodnocení je průběžné ověřování dovedností a znalostí. Součástí hodnocení je i aktivita žáka ve výuce a používání odborné terminologie. Klasifikace probíhá formou ústního zkoušení a písemného ověřování formou didaktických testů, pracovních listů apod.

Přínos předmětu k rozvoji klíčových kompetencí, průřezových témat a mezipředmětových vztahů

Klíčové kompetence

Předmět rozvíjí u žáků zejména tyto kompetence:

- komunikativní kompetence – srozumitelně a souvisle se vyjadřovat odbornou terminologií, zaznamenávat písemně podstatné údaje;
- kompetence k učení – mít pozitivní vztah k učení a vzdělávání, umět využívat vhodné způsoby a metody učení, vyhledávat a zpracovávat informace, s porozuměním poslouchat mluvený projev, pořizovat si poznámky, znát možnosti dalšího vzdělávání;
- občanské kompetence – chápat význam ochrany životního prostředí a jednat v duchu udržitelného rozvoje;
- digitální kompetence – získávat technické informace z otevřených zdrojů, ověřovat si je, používat je, využívat digitální technologie pro efektivní plnění odborných úkolů.

Průřezová témata

Člověk a digitální svět

Průřezové téma vede žáky k tomu, aby využívali digitální nástroje pro řešení praktických úkolů vyskytujících se v dané profesi

Člověk a životní prostředí

Průřezové téma vede žáky k tomu, aby znali vlastnosti a možnosti použití materiálů, znali druhy odpadů, zásady třídění odpadů. Průřezové téma se prolíná zejména do učiva aglomerované dřevě, materiály pro izolace a vliv stavebních materiálů na životní prostředí.

Mezipředmětové vztahy

Předmět Materiály je v mezipředmětových vztazích s předměty matematika, fyzika, základy ekologie a chemie, technologie, stavební konstrukce, odborné kreslení a odborný výcvik.

MATERIÁLY – 1. ROČNÍK 2 HOD. TÝDNĚ

Výsledky vzdělávání	Učivo
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • orientuje se v základních druzích stavebních materiálů; • rozliší základní druhy stavebních materiálů používaných pro pozemní stavby a určí jejich vlastnosti; • znalosti vlastností materiálů využívá pro volbu a použití materiálů pro tvorbu stavebních konstrukcí. 	<p>Přehled druhů stavebních materiálů, vlastnosti materiálů</p> <ul style="list-style-type: none"> • význam stavebních materiálů • druhy stavebních materiálů pro pozemní stavby • vlastnosti stavebních materiálů
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • rozliší druhy dřevin použitelných pro tesařské konstrukce, podmínky jejich růstu a rozmnožování; • popíše způsoby těžby dřeva a vysvětlí vliv těžby na funkci lesa; • rozliší druhy jehličnatých a listnatých dřevin; • vyjmenuje charakteristické znaky dřevin a možnosti jejich použití pro dřevěné konstrukce. 	<p>Dřevo pro tesařské konstrukce</p> <ul style="list-style-type: none"> • význam lesa a lesního hospodářství • rozdělení dřevin pro tesařské konstrukce • způsoby těžby dřevin • charakteristické znaky dřevin • životní podmínky dřevin • jehličnaté dřeviny • listnaté dřeviny
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • popíše makroskopickou a mikroskopickou stavbu dřeva a jejich vliv na vlastnosti a použitelnost dřeva pro tesařské konstrukce; • popíše chemické složení dřeva; • charakterizuje fyzikální a mechanické vlastnosti dřeva k posouzení využitelnosti dřeva pro stavební konstrukce; • posoudí vliv vad a nemocí dřeva na jeho vlastnosti, zpracovatelnost a využitelnost pro tesařské konstrukce; • vyjmenuje hlavní škůdce dřeva a 	<p>Stavba dřeva, vlastnosti, vady a škůdci</p> <ul style="list-style-type: none"> • stavba dřeva • makroskopická stavba dřeva • mikroskopická stavba dřeva • chemické složení dřeva • fyzikálně mechanické vlastnosti dřeva • vady a nemoci dřeva • škůdci dřeva

jejich negativní vliv na kvalitu dřeva.	
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • vyjmenuje základní druhy a sortimenty surového dříví a jeho třídění podle různých kritérií; • užívá názvosloví neopracovaného řeziva, jeho rozdělení, rozliší řezivo podle dřevin, tvaru příčného průřezu, tloušťky, způsobu výroby a jakosti; • vizuálně stanoví kvalitu řeziva; • popíše měření řeziva; • popíše skladování a dopravu řeziva. 	<p>Stavební dřevo</p> <ul style="list-style-type: none"> • surové dříví • neopracované řezivo • označování, zkoušení a měření řeziva
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • rozliší druhy velkoplošných materiálů, rozdělí je podle různých kritérií; • popíše jejich vlastnosti a možnosti použití. 	<p>Velkoplošné materiály</p> <ul style="list-style-type: none"> • druhy velkoplošných materiálů • rozdělení aglomerovaných materiálů • vlastnosti a užití velkoplošných materiálů • dřevotřískové desky • dřevovláknité desky

MATERIÁLY – 2. ROČNÍK 1,5 HOD. TÝDNĚ

Výsledky vzdělávání	Učivo
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • vysvětlí pojem vlhkost dřeva a způsoby jejího měření, popíše vliv vlhkosti dřeva na jeho vlastnosti a použitelnost; • popíše způsoby fyzikální a chemické ochrany dřeva, její vliv na vlastnosti a životnost dřeva; • zdůvodní nutnost dodržování předpisů BOZ při práci s chemickými látkami a uvede způsob likvidace nebezpečných odpadů; • vysvětlí rizika chemických látek používaných pro úpravu dřeva pro zdraví člověka a životní prostředí; • definuje způsoby ochrany dřeva a dřevěných konstrukcí proti ohni; • popíše způsoby konstrukční ochrany dřeva. 	<p>Úprava dřeva</p> <ul style="list-style-type: none"> • fyzikální ochrana dřeva – sušení, paření, nátěry, vyluhování • chemická ochrana dřeva proti povětrnosti, biotickým škůdcům a požáru • BOZ při práci s chemickými látkami, ekologické aspekty chemické ochrany dřeva • ochrana dřeva proti ohni • konstrukční ochrana dřeva
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • popíše výrobu dřevěných lepených konstrukcí; • charakterizuje druhy dřevěných lepených konstrukcí, jejich vlastnosti a možnosti použití. 	<p>Dřevěné lepené konstrukce</p> <ul style="list-style-type: none"> • výroba, vlastnosti a použití • druhy dřevěných lepených konstrukcí • křížem vrstvené dřevo CLT • KVH profily
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • rozliší druhy dřevěných spojovacích prostředků, uvede možnosti a způsoby jejich použití při spojování tesařských konstrukcí; • rozliší druhy kovových spojovacích prostředků, uvede možnosti a 	<p>Spojovací prostředky</p> <ul style="list-style-type: none"> • druhy spojovacích prostředků a jejich použití • dřevěné spojovací prostředky • kovové spojovací prostředky

<p>způsoby jejich použití při spojování tesařských konstrukcí.</p>	
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • rozliší základní druhy materiálů a výrobků pro svislé a vodorovné konstrukce; • uvede možnosti jejich použití v konstrukcích pozemních staveb. 	<p>Materiály pro svislé a vodorovné stavební konstrukce</p> <ul style="list-style-type: none"> • přírodní a umělý kámen • cihlářské výrobky • nepálené (silikátové) výrobky
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • rozliší druhy malt, stavebních tmelů a lepidel podle vlastností a způsobů použití. 	<p>Malty a maltové směsi, stavební tmely a lepidla</p> <ul style="list-style-type: none"> • pojiva vzdušná a hydraulická • druhy malt, vlastnosti a použití • stavební tmely a lepidla
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • rozliší druhy stavební keramiky, jejich vlastnosti a možnosti použití; • popíše vlastnosti a možnosti použití obkladů a dlažeb; • pojmenuje výrobky pro kanalizaci, uvede možnosti použití; • pojmenuje výrobky zdravotní keramiky a uvede možnosti jejich použití. 	<p>Stavební keramika</p> <ul style="list-style-type: none"> • výrobky pro obklady a dlažby • kanalizační keramika • zdravotní keramika
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • vysvětlí účel izolací; • rozliší druhy izolačních materiálů, popíše jejich vlastnosti a způsoby použití v pozemních stavbách, potřebné informace vyhledá pomocí digitálních nástrojů; • uvede možnosti a způsoby použití izolačních materiálů ve střešním plášti; • popíše způsoby skladování, manipulace a požární rizika při 	<p>Materiály pro izolace</p> <ul style="list-style-type: none"> • materiály pro hydroizolace • materiály pro tepelné izolace • materiály pro zvukové izolace

<p>skladování a používání izolačních materiálů.</p>	
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • rozliší různé druhy materiálů, vlastností, možností použití pro venkovní terasy a provětrávané fasády a ostatní venkovní konstrukce a stavby; • vysvětlí možnosti a způsoby použití materiálů včetně způsobů jejich kotvení; • vysvětlí zásady ukládání materiálů při • montáži venkovních konstrukcí a staveb. 	<p>Materiály pro venkovní konstrukce</p> <ul style="list-style-type: none"> • druhy dřevin a ostatních materiálů pro venkovní terasy • druhy dřevin a ostatních materiálů pro obklady provětrávaných fasád • druhy dřevin a ostatních materiálů pro ostatní venkovní konstrukce a stavby • kotvicí materiály
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • rozliší materiály pro mokrou a suchou výstavbu; • posoudí vliv stavebních materiálů na přiléhající tesařské konstrukce; • vysvětlí způsoby spojování tesařských konstrukcí s ostatními částmi stavby; • vysvětlí důvody a způsoby dilatování tesařských konstrukcí od ostatních konstrukcí stavby. 	<p>Stavební materiály pro mokrou a suchou výstavbu</p> <ul style="list-style-type: none"> • druhy materiálů pro mokrou výstavbu • druhy materiálů pro suchou výstavbu

MATERIÁLY – 3. ROČNÍK 1 HOD. TÝDNĚ

Výsledky vzdělávání	Učivo
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • rozliší druhy skládaných střešních krytin, uvede vlastnosti a možnosti použití skládaných krytin; • popíše způsoby dopravy, skladování a manipulace se skládanými střešními krytinami; • rozliší druhy povlakových střešních krytin, uvede vlastnosti a možnosti použití povlakových střešních krytin; • popíše způsoby dopravy, skladování a požární rizika při skladování a manipulaci s povlakovými střešními krytinami; • rozliší druhy doplňkových materiálů pro střechy a uvede možnosti jejich použití; • popíše způsoby dopravy a skladování střešních krytin a požární rizika při těchto činnostech. 	<p>Střešní krytiny a doplňkové materiály pro střechy</p> <ul style="list-style-type: none"> • druhy střešních krytin • vlastnosti střešních krytin • doprava a skladování střešních krytin • skládané krytiny • povlakové krytiny • doplňkové materiály pro střechy
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • rozliší železné a neželezné kovy, uvede jejich vlastnosti a možnosti použití zejména v tesařských konstrukcích; • orientuje se v druzích plastů používaných ve stavebnictví, uvede jejich základní vlastnosti a možnosti použití; • rozliší druhy skla používaného ve stavebnictví; • popíše vlastnosti skla; • pojmenuje výrobky ze skla používané ve stavebnictví; • uvede druhy, vlastnosti a možnosti 	<p>Ostatní materiály</p> <ul style="list-style-type: none"> • kovy • plasty • sklo • žáruvzdorné materiály

<p>použití žáruvzdorných materiálů.</p>	
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • vysvětlí význam prefabrikace a typizace a modulace pro zefektivnění stavebních prací; • pojmenuje a rozliší základní druhy prefabrikátů používaných na pozemních stavbách; • orientuje se možnostech jejich použití; • charakterizuje základní druhy prefabrikátů na bázi dřeva, jejich vlastnosti a možnosti použití. 	<p>Prefabrikace</p> <ul style="list-style-type: none"> • typizace a modulace • výroba prefabrikátů, druhy a vlastnosti prefabrikátů • prefabrikáty na bázi dřeva
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • uvede příklady vlivu stavebnictví na životní prostředí a zdroje surovin; • vysvětlí dopady stavební výroby na životní prostředí; • rozliší škodlivé a neškodné odpady na staveništi; • popíše způsoby třídění odpadů a možnosti jejich dalšího zpracování; • popíše možnosti recyklace stavebních materiálů. 	<p>Vliv stavebních materiálů na životní prostředí</p> <ul style="list-style-type: none"> • zdroje surovin • spotřeba energie a kvalita životního prostředí • nakládání s odpady • recyklace materiálů
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • orientuje se v základních právních normách; • vysvětlí důležitost certifikace a prokazování shody výrobku pro výslednou kvalitu díla a ochranu životního prostředí; • vysvětlí důvody certifikace materiálů podle zásad FSC. 	<p>Certifikace a prokazování shody</p> <ul style="list-style-type: none"> • právní normy • certifikát ověření shody, prohlášení o shodě, vliv na kvalitu díla a životního prostředí • certifikace FSC

STAVEBNÍ KONSTRUKCE

Název školy:	Střední škola technická Znojmo, příspěvková organizace
Název školního vzdělávacího programu:	Tesař
Celkový počet vyučovacích hodin za vzdělávání:	64
Platnost ŠVP:	od 1. 9. 2025

Pojetí vyučovacého předmětu

Obecný cíl předmětu

Cílem vyučovacého předmětu stavební konstrukce je poskytnout žákům přehled o základních stavebních konstrukcích, jejich vlastnostech, použití a souvislostech mezi nimi.

Charakteristika učiva

Stavební konstrukce jsou součástí obsahového okruhu stavební materiály. Jedná se o odborný předmět, který seznamuje žáky se základními stavebními konstrukcemi a jejich účelem a návaznostmi mezi nimi. Poskytuje žákům vědomosti o zakládání staveb a druhích základů, o úpravách povrchů, podlahách a výplních otvorů. Seznamuje se svislými a vodorovnými konstrukcemi budov, izolacemi budov, schodišti a s technickým zařízením budov. Vede žáky k pochopení problematiky stavebnictví v souvislosti s ekologií a ochranou životního prostředí.

Pojetí výuky

Pojetí výuky má těžiště ve vytváření znalostí o druhích stavebních konstrukcí a způsobech používání různých materiálů. Předmět rozvíjí technické a ekonomické myšlení a odborné vyjadřování. Vyučuje se ve 1. a ve 2. ročníku oboru Tesař, učivo je rozděleno na 12 tematických celků, které na sebe navazují. Při výuce je kladen důraz na mezipředmětové vztahy, zejména s předměty technologie a materiály. Obvykle je volena metoda výkladu, která je doplněna didaktickou technikou a dle možností exkurzemi.

Hodnocení výsledků žáka

Hodnocení probíhá v rovině motivační, informativní a výchovné. Základem pro hodnocení je průběžné ověřování dovedností a znalostí. Klasifikace probíhá formou ústního zkoušení a písemného ověřování formou didaktických testů, pracovních listů apod. Součástí hodnocení je také aktivita žáka ve výuce.

Přínos předmětu k rozvoji klíčových kompetencí, průřezových témat a mezipředmětových vztahů

Klíčové kompetence

Předmět rozvíjí u žáků zejména tyto kompetence:

- komunikativní kompetence – srozumitelně a souvisle se vyjadřovat odbornou terminologií, obhajovat a prezentovat svůj názor na konkrétní technický problém, účastnit se diskuse, zaznamenávat písemně podstatné údaje a orientovat se v nich;
- kompetence k učení – mít pozitivní vztah k učení a vzdělávání, umět využívat vhodné způsoby a metody učení, vyhledávat a zpracovávat informace, s porozuměním poslouchat mluvený projev, pořizovat si poznámky, znát možnosti dalšího vzdělávání;
- digitální kompetence – získávat informace z otevřených zdrojů a dále je zpracovávat.

Průřezová témata

Člověk a digitální svět

Průřezové téma vede žáky k tomu, aby využívali digitální nástroje pro řešení praktických úkolů vyskytujících se v dané profesi.

Člověk a životní prostředí – znát vlastnosti a možnosti použití materiálů s ohledem na životní prostředí, znát druhy odpadů, zásady třídění odpadů. Průřezové téma se prolíná zejména do učiva zakládání staveb.

Mezipředmětové vztahy

Předmět stavební konstrukce je provázán s předměty technologie, materiály, odborné kreslení, základy ekologie a chemie a odborný výcvik.

STAVEBNÍ KONSTRUKCE – 1.ROČNÍK 1 HOD. TÝDNĚ

Výsledky vzdělávání	Učivo
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> vysvětlí účel technické normalizace; uvede zásady ochrany životního prostředí před negativními vlivy stavebních činností, potřebné informace vyhledá pomocí digitálních nástrojů. 	<p>Normalizace ve stavebnictví</p> <ul style="list-style-type: none"> typizace, modulová koordinace a unifikace ve výstavbě technická normalizace a její vliv na jakost konstrukcí bezpečnost stavby a životní prostředí
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> popíše konstrukční systémy a části budov; rozliší a pojmenuje hlavní konstrukční části budov; rozliší nosné a nenosné konstrukce; rozliší a popíše konstrukční systémy budov; vysvětlí použití jednotlivých konstrukčních systémů. 	<p>Konstrukční systémy a konstrukční části budov</p> <ul style="list-style-type: none"> názvosloví hlavních konstrukčních částí objektů pozemních staveb nosné a nenosné konstrukce konstrukční systémy svislých nosných konstrukcí konstrukční systémy vodorovných nosných konstrukcí
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> rozliší základní druhy zdících materiálů, popíše jejich vlastnosti a možnosti použití. 	<p>Zdivo</p> <ul style="list-style-type: none"> cihelné zdivo tvárnivé zdivo
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> orientuje se v svislých konstrukcích budov. 	<p>Svislé konstrukce</p> <ul style="list-style-type: none"> svislé nosné konstrukce svislé nenosné konstrukce obvodové pláště budov komínové a ventilační průduchy otvory a překlady prostupy, drážky a výklenky

<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • orientuje se v základních druzích oken; • orientuje se v základních druzích dveří a vrat. 	<p>Výplně otvorů</p> <ul style="list-style-type: none"> • druhy oken • druhy dveří a vrat
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • vysvětlí účel základů budov; • rozliší druhy zemních prací, vysvětlí nutnost dodržování BOZ při provádění zemních prací; • určí druhy plošných základů, orientuje se v hlubinných základech; • rozliší druhy hydroizolací a izolací proti radonu podle použitého materiálu. 	<p>Zemní práce a zakládání staveb</p> <ul style="list-style-type: none"> • předání staveniště, přípravné práce, vytyčení stavby • základová půda • zemní práce • plošné základy • hlubinné základy • hydroizolace podzemních částí staveb

STAVEBNÍ KONSTRUKCE – 2.ROČNÍK 1 HOD. TÝDNĚ

Výsledky vzdělávání	Učivo
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> rozliší základní druhy vodorovných konstrukcí a uvede jejich vlastnosti důležité pro navazující tesařské konstrukce střeš. 	<p>Vodorovné konstrukce</p> <ul style="list-style-type: none"> stropní konstrukce stropy – účel, rozdělení, vlastnosti, požadavky, druhy stropy keramické stropy s ocelovými nosníky stropy železobetonové klenby převíslé konstrukce
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> orientuje se v základních druzích podlah; uvede fyzikálně – technické požadavky na podlahy 	<p>Podlahy</p> <ul style="list-style-type: none"> konstrukce a druhy podlah skládané podlahy keramické celistvé podlahy (mazaniny) povlakové podlahy
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> rozliší druhy a části schodišť; popíše různé druhy konstrukčních řešení schodišť. 	<p>Schodiště a šikmé rampy</p> <ul style="list-style-type: none"> druhy schodišť a jejich části konstrukce schodišť šikmé rampy
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> rozliší druhy, účel a možnosti použití vnitřních a vnějších omítek, maleb, nátěrů a obkladů. 	<p>Úpravy povrchů stěn a stropů</p> <ul style="list-style-type: none"> účel úprav povrchů zdiva omítky malby a nátěry tapety obklady

<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • orientuje se v technických zařízeních budov a jejich vazbě na stavebně konstrukční části budov; • vysvětlí účel technických zařízení budov a pojmenuje jejich hlavní části. 	<p>Technická zařízení budov</p> <ul style="list-style-type: none"> • vnitřní vodovod • vnitřní kanalizace • vnitřní plynovod • vytápění • vzduchotechnická zařízení • elektroinstalace
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • uvede rozdělení plochých střech; • popíše druhy dřevěných nosných konstrukcí plochých střech; • popíše skladbu střešního pláště plochých střech větraných a nevětraných. 	<p>Ploché střechy</p> <ul style="list-style-type: none"> • rozdělení plochých střech • nosné dřevěné konstrukce plochých střech • střešní plášť plochých střech

TECHNOLOGIE

Název školy:	Střední škola technická Znojmo, příspěvková organizace
Název školního vzdělávacího programu:	Tesař
Celkový počet vyučovacích hodin za vzdělávání:	208
Platnost ŠVP:	od 1. 9. 2025

Pojetí vyučovacích předmětů

Obecný cíl předmětu

Cílem vyučovacích předmětů technologie je poskytnout žákům základní vědomosti o účelu, vlastnostech a použití různých druhů tesařských konstrukcí a o technologických postupech při zpracování materiálů a provádění tesařských prací. Žáci si osvojují znalosti a dovednosti potřebné pro vytvoření tesařských konstrukcí, respektují ekonomická hlediska a hlediska bezpečnosti, ochrany zdraví při práci a životního prostředí. Rozvíjí technické a ekonomické myšlení, odborné vyjadřování, organizační schopnosti a je podstatnou částí odborné kvalifikace absolventů.

Charakteristika učiva

Struktura předmětu je tvořena tematickými celky vzájemně spolu souvisejícími. Učivo je rozdělené na části: elektrická zařízení; pomůcky, nástroje, nářadí a pracovní pomůcky pro tesařské práce; prostředky pro dopravu a montáž; ruční opracování dřeva; tesařské spoje; spojování dřeva mechanickými prostředky a lepením; základy ručního opracování kovů; jednoduché tesařské konstrukce; stabilní dřevoobráběcí stroje; vodorovné konstrukce; tesařské konstrukce pozemních staveb; tepelné a zvukové izolace; úpravy povrchů; sádkartonové konstrukce; schodiště; bednění; základní tesařské konstrukce; střechy; tesařské konstrukce střech; ploché střechy; úsporné konstrukce zastřešení; tesařské konstrukce při rekonstrukcích; dřevěné pozemní stavby; stavební činnosti související se záchrannými a vyprošťovacími pracemi.

Pojetí výuky

Učivo navazuje na znalosti žáků získané v ostatních odborných předmětech a připravuje žáka k tomu, aby dokázal správně, řádně a odpovědně aplikovat získané vědomosti v praktické části vyučování. Předmět rozvíjí technické a ekonomické myšlení a odborné vyjadřování. Vyučuje se ve všech třech ročnících oboru Tesař, učivo je rozděleno na tematické celky, které na sebe navazují. Při výuce je obvykle je volena metoda výkladu, která je doplněna didaktickou technikou a podle možností firemními informačními materiály, návštěvami výstav a staveb.

Hodnocení výsledků žáka

Hodnocení probíhá v rovině motivační, informativní a výchovné. Základem pro hodnocení je průběžná klasifikace. Klasifikace probíhá formou ústního zkoušení, písemné ověřování pomocí didaktických testů. Součástí hodnocení je také aktivita žáka ve výuce, samostatnost, využívání souvislostí a mezipředmětových vztahů a používání odborné terminologie.

Přínos předmětu k rozvoji klíčových kompetencí a průřezových témat

Klíčové kompetence

Předmět rozvíjí u žáků zejména tyto kompetence:

- komunikativní kompetence – srozumitelně a souvisle se vyjadřovat odbornou terminologií, obhajovat a prezentovat svůj názor na konkrétní technický problém, účastnit se diskuse, zaznamenávat písemně podstatné údaje a orientovat se v nich;
- kompetence k učení – mít pozitivní vztah k učení a vzdělávání, umět využívat vhodné způsoby a metody učení, vyhledávat a zpracovávat informace, s porozuměním poslouchat mluvený projev, pořizovat si poznámky, znát možnosti dalšího vzdělávání;
- kompetence k pracovnímu uplatnění – odpovědný postoj ke své profesní budoucnosti a dalšímu odbornému vzdělávání, uvědomovat si význam dalšího a celoživotního vzdělávání, přehled o možnostech uplatnění v oboru;
- digitální kompetence – získávat technické informace z otevřených zdrojů, ověřovat si je, používat je.

Průřezová témata

Člověk a digitální svět

Průřezové téma vede žáky k tomu, aby využívali digitální nástroje pro řešení praktických úkolů vyskytujících se v dané profesi.

Člověk a životní prostředí – vybírat materiály s ohledem na životní prostředí, znát správné technologické postupy práce, druhy odpadů, zásady třídění odpadů. Průřezové téma je začleněno zejména v učivu ruční opracování dřeva, tepelné a zvukové izolace a tesařské práce při rekonstrukcích.

Mezipředmětové vztahy

Znalosti získané v předmětech matematika, fyzika, materiály, stavební konstrukce, odborné kreslení a odborný výcvik žák použije při řešení technických úkolů.

TECHNOLOGIE – 1. ROČNÍK 2 HOD. TÝDNĚ

Výsledky vzdělávání	Učivo
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • vyjmenuje zdroje elektrické energie; • vysvětlí způsoby rozvodu elektrické energie na staveništi; • orientuje se v předpisech BOZ při práci s elektrickými zařízeními; • popíše postup při poskytování první pomoci při úrazu elektrickým proudem. 	<p>Elektrická zařízení</p> <ul style="list-style-type: none"> • zdroje a způsoby rozvodů elektrické energie • pravidla BOZ při práci s elektrickým zařízením
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • popíše druhy a použití nástrojů, a pracovních pomůcek pro tesařské práce; • popíše volbu, použití, seřízení a údržbu mechanizovaného nářadí, vyjmenuje jeho technické a provozní parametry; • orientuje se v předpisech BOZ při práci s ručním mechanizovaným nářadím. 	<p>Nástroje, nářadí a pracovní pomůcky pro tesařské práce</p> <ul style="list-style-type: none"> • nářadí, nástroje a pomůcky (kladívka, měřicí pomůcky, ruční pily, sekery, hoblíky, pily, frézy, vrtáky a dlabací nástroje)
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • vyjmenuje prostředky pro dopravu a montáž a popíše jejich možnosti použití; • vyjmenuje druhy a možnosti použití prostředků pro dopravu a montáž používaných v oboru, uvede jejich technické parametry; • vyjmenuje pravidla BOZ při práci s dopravními a montážními prostředky. 	<p>Prostředky pro dopravu a montáž</p> <ul style="list-style-type: none"> • prostředky pro vodorovnou dopravu • prostředky pro svislou dopravu • prostředky pro výrobu, dopravu a zpracování malt a betonů • montážní prostředky pro stavbu krovů • BOZ při práci s montážními a dopravními prostředky

<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • popíše způsoby třídění, ukládání a sušení dřeva; • vyjmenuje a popíše pomůcky pro měření a orýsovávání dřeva; • vysvětlí pracovní postupy ručního opracování dřeva; • vysvětlí nutnost dodržování pravidel BOZP a PO. 	<p>Ruční opracování dřeva</p> <ul style="list-style-type: none"> • nářadí, nástroje a pomůcky pro ruční opracování dřeva • třídění, ukládání a sušení dřeva • pracovní postupy opracování dřeva • pravidla BOZP a PO
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • vysvětlí účel, princip a vlastnosti tesařských spojů; • popíše technologický postup výroby základních spojů. 	<p>Tesařské spoje</p> <ul style="list-style-type: none"> • spoje hraněného řeziva • spoje polohraněného řeziva • spoje deskového řeziva • spoje kulatiny
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • vysvětlí účel, princip a vlastnosti spojů dřeva mechanickými prostředky, kombinovanými prostředky a lepením. 	<p>Spojování dřeva mechanickými prostředky a lepením</p> <ul style="list-style-type: none"> • spojování mechanickými spojovacími prostředky dřevěnými a ocelovými • spoje kovovými prostředky • spoje dřevěnými prostředky • spojování lepením • spojování kombinovanými prostředky
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • popíše použití a údržbu nářadí, nástrojů a pracovních pomůcek pro ruční opracování kovů; • popíše způsoby ochrany kovů proti korozi a používané materiály; • orientuje se v pravidlech PO a BOZ při ručním opracování kovů a práci s nátěrovými hmotami. 	<p>Základy ručního opracování kovů</p> <ul style="list-style-type: none"> • nářadí, nástroje a pracovní pomůcky pro ruční opracování kovů • ochrana proti korozi • BOZ při ručním opracování kovů

<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • popíše jednotlivé jednoduché tesařské konstrukce; • popíše způsob provádění jednoduchých tesařských konstrukcí; • popíše měření řeziva a vypočítá objem; • určí materiálovou spotřebu na zhotovení dané konstrukce; • při řešení úloh účelně využívá digitální technologie a zdroje informací. 	<p>Jednoduché tesařské konstrukce</p> <ul style="list-style-type: none"> • tesařské kozy • ploty • laťové dveře a vrata • tesařská zárubeň • pergola • montáž oken a dveří • výpočty kubatury dřeva
--	--

TECHNOLOGIE – 2. ROČNÍK 2 HOD. TÝDNĚ

Výsledky vzdělávání	Učivo
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • popíše druhy a použití základních stabilních dřevoobráběcích strojů; • popíše technologické a pracovní postupy strojního obrábění dřeva; • orientuje se v předpisech BOZP při strojním obrábění dřeva. 	<p>Stabilní dřevoobráběcí stroje</p> <ul style="list-style-type: none"> • základní dřevoobráběcí stroje • druhy stabilních dřevoobráběcích strojů • technologické a pracovní postupy strojního obrábění dřeva • BOZP
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • rozliší základní druhy vodorovných konstrukcí a uvede jejich vlastnosti důležité pro navazující tesařské konstrukce střech; • uvede fyzikálně – technické požadavky na podlahy; • popíše konstrukční vrstvy dřevěných podlah; • popíše technologické a pracovní postupy zřizování dřevěných podlah. 	<p>Vodorovné konstrukce</p> <ul style="list-style-type: none"> • stropní konstrukce • stropy – účel, rozdělení, vlastnosti, požadavky, druhy • dřevěné stropy • převislé dřevěné konstrukce • dřevěné podlahy
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • použije názvosloví tesařských konstrukcí; • popíše konstrukční prvky a technické požadavky na tesařské konstrukce pozemních staveb. 	<p>Tesařské konstrukce pozemních staveb</p> <ul style="list-style-type: none"> • tesařské konstrukce stěna a příček • tesařské podlahy • tesařské konstrukce úprav povrchů • pomocné tesařské konstrukce (lešení, roubení pažením, podskružení, bednění)
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • vysvětlí vliv tepelných ztrát na spotřebu energie a vnitřní prostředí budov; 	<p>Tepelné a zvukové izolace</p> <ul style="list-style-type: none"> • tepelné ztráty budov a možnost jejich snižování • základní pojmy ve stavební

<ul style="list-style-type: none"> • popíše možnosti snižování tepelných ztrát budov; • vysvětlí konstrukci větraného systému zateplení vnějšího pláště budov. 	<p>tepelné technice</p> <ul style="list-style-type: none"> • tepelné izolace konstrukčních částí budov • zateplovací systémy vnějšího pláště budov (kontaktní a větrané) • zvukové izolace
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • vysvětlí účel, vlastnosti a konstrukční řešení dřevěných obkladů zdiva; • popíše postup provádění dřevěných obkladů. 	<p>Úpravy povrchů</p> <ul style="list-style-type: none"> • účel úprav povrchů zdiva • dřevěné obklady
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • popíše vlastnosti a možnosti použití sádrokartonových konstrukcí; • popíše druhy materiálů pro sádrokartonové konstrukce; • vysvětlí konstrukční řešení sádrokartonových konstrukcí. 	<p>Sádrokartonové konstrukce</p> <ul style="list-style-type: none"> • sádrokartonové konstrukce v bytové výstavbě • konstrukční řešení nosných sádrokartonových konstrukcí
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • orientuje se v technických a bezpečnostních požadavcích na dřevěná schodiště v bytových stavbách; • rozliší druhy, části a konstrukční uspořádání schodišť; • provede návrh schodiště dle výpočtu a vynesne jeho profil. 	<p>Schodiště</p> <ul style="list-style-type: none"> • normativní podmínky zřizování dřevěných schodišť • základní konstrukční řešení dřevěných schodišť • výpočet schodišť a vynesení profilu

TECHNOLOGIE – 3. ROČNÍK 2,5 HOD. TÝDNĚ

Výsledky vzdělávání	Učivo
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> vysvětlí účel bednění; popíše části a druhy bednění; popíše konstrukci bednění stavebních konstrukčních prvků a způsoby jeho zhotovení; vysvětlí používané systémové bednění, jejich komponenty a technologii montáže, demontáže a údržby; orientuje se v předpisech pro odbedňování konstrukčních prvků; objasní potřebu ošetření a údržby bednění; vyjmenuje technické a bezpečnostní předpisy při bedněních a odbedňovacích pracích. 	<p>Bednění</p> <ul style="list-style-type: none"> účel, požadavky na bednění, materiál, zajišťovací součásti bednění dřevěná systémové bednění bednění konstrukčních prvků (základů, sloupů, stropů, schodišť) odbedňování a údržba bednění BOZ při bednění a odbedňování
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> popíše druhy základních tesařských konstrukcí a možnosti jejich použití; popíše způsob provádění základních tesařských konstrukcí. 	<p>Základní tesařské konstrukce</p> <ul style="list-style-type: none"> sloupek se sedlem sedlo věšadlo vzpěradlo, vzpínadlo bačkora pásek
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> rozliší druhy, tvary a části střech, pojmenuje je; popíše základní druhy nosných konstrukcí střech, jejich funkci a konstrukční části; popíše funkci a skladbu střešního pláště; vyjmenuje druhy střešních krytin 	<p>Střechy</p> <ul style="list-style-type: none"> druhy a tvary střech, části střech zatížení střech nosné konstrukce střech vaznicové nosné konstrukce střech vazníkové střešní plášť zednické práce na střechách

<p>a popíše způsoby jejich pokládání na střeších;</p> <ul style="list-style-type: none"> • rozliší klempířské konstrukce střech, jejich funkci a vazbu na tesařské konstrukce; • popíše zednické konstrukce na střeších a jejich vazbu na tesařské konstrukce. 	<ul style="list-style-type: none"> • klempířské konstrukce na střeších
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • popíše soustavy krovů; • popíše vaznicové krovy, jejich prvky a zásady pro navrhování; • popíše technologické a pracovní postupy při provádění vázaných tesařských konstrukcí krovů; • popíše způsoby bednění a laťování střech; • vysvětlí možnosti a prostředky ochrany krovů proti povětrnosti a biotickým škůdcům; • uvede pravidla požární ochrany při práci na střeších; • uvede pravidla BOZ při práci na střeších. 	<p>Tesařské konstrukce střech</p> <ul style="list-style-type: none"> • soustavy krovů • stojatá a ležatá stolice • vaznicové krovy sklonitých střech • vázané tesařské konstrukce • bednění a laťování konstrukcí krovů • požární bezpečnost dřevěných konstrukcí střech • BOZ při práci na střeších
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • uvede rozdělení plochých střech; • popíše druhy dřevěných nosných konstrukcí plochých střech; • popíše skladbu střešního pláště plochých střech větraných a nevětraných. 	<p>Ploché střechy</p> <ul style="list-style-type: none"> • rozdělení plochých střech • nosné dřevěné konstrukce plochých střech • střešní plášť plochých střech
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • popíše způsoby řešení spojů dřevěných vazníků a možnosti jejich použití; • popíše základní tvary a konstrukční řešení nosníků a 	<p>Úsporné konstrukce zastřešení</p> <ul style="list-style-type: none"> • plnostěnné vazníky • příhradové vazníky • lepené nosníky a vazníky • konstrukce zvláštních střech

<p>vazníků, vysvětlí jejich výhody i nevýhody.</p>	
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • popíše způsoby zajišťování stavebních konstrukcí tesařskými konstrukcemi a možnosti jejich použití; • popíše způsoby rekonstrukce tesařských stavebních konstrukcí; • popíše možnosti řešení tesařských konstrukcí půdních vestaveb, postupy osazování střešních oken a možnosti využití materiálů suchých staveb; • uvede pravidla BOZP a PO při rekonstrukcích. 	<p>Tesařské práce při rekonstrukcích</p> <ul style="list-style-type: none"> • podpírání a zajišťování konstrukcí při rekonstrukcích a bouracích pracích • rekonstrukce tesařských konstrukcí • tesařské konstrukce půdních vestaveb • BOZ při rekonstrukcích • PO při rekonstrukcích
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • popíše základní konstrukční řešení dřevěných staveb; • popíše základní vlastnosti, výhody a nevýhody dřevěných staveb. 	<p>Dřevěné pozemní stavby</p> <ul style="list-style-type: none"> • vlastnosti dřevěných staveb • konstrukční ochrana před účinky povětrnosti • konstrukční řešení dřevostaveb • vlastnosti dřevostaveb
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • vyjmenuje druhy záchranných a vyprošťovacích prací a technických prostředků pro tyto práce; • vysvětlí pravidla BOZ při vyprošťovacích pracích. 	<p>Stavební činnosti související se záchrannými a vyprošťovacími pracemi</p> <ul style="list-style-type: none"> • záchranné a vyprošťovací práce • pravidla BOZ při záchranných a vyprošťovacích pracích

ODBORNÝ VÝCVIK

Název školy:	Střední škola technická Znojmo, příspěvková organizace
Název školního vzdělávacího programu:	Tesař
Celkový počet vyučovacích hodin za vzdělávání:	1504
Platnost ŠVP:	od 1. 9. 2025

Pojetí vyučovacích předmětů

Obecný cíl předmětu

Cílem předmětu je naučit žáky praktickým dovednostem při provádění tesařských konstrukcí, využívání teoretických vědomostí v praxi, poznávání reálného pracovního prostředí, řešení pracovních problémů a dodržování BOZP a požárních předpisů.

Charakteristika učiva

Odborný výcvik je součástí obsahového okruhu provádění tesařských konstrukcí. Slouží k získání podstatné části odborné kvalifikace žáků. Učivo využívá vědomostí, které si žák osvojí v teoretické složce vyučování, navazuje na ně a jejich praktickým vykonáváním je doplňuje. Žáci si osvojí manuální dovednosti a návyky potřebné pro praktické činnosti nezbytné pro zvládnutí technologických a pracovních procesů při vykonávání tesařských prací. Jde zejména o znalosti a dovednosti související s bezpečností a ochranou zdraví při práci, hygienou práce a požární ochranou; s používáním náradí, strojů a zařízení pro tesařské práce, technologických a pracovních postupů tesařských prací při zhotovování tesařských spojů, stropních konstrukcí, podlah, schodišť, tesařských konstrukcí stěn a příček; pomocných tesařských konstrukcí; lešení, bednění a konstrukcí sklonitých střech, což jsou taky hlavní části učiva v odborném výcviku.

Pojetí výuky

Předmět se vyučuje ve všech třech ročnících oboru Tesař a je rozdělen na tematické celky, které se vyučují v návaznosti. V rámci výuky se žáci postupně seznamují s různými druhy materiálů, spojů dřevěných konstrukcí, s druhy tesařských konstrukcí, a s technologickými postupy při jejich zhotovování. Rozvíjí technické a ekonomické myšlení a odborné vyjadřování. Ve vyučování je uplatňována skupinová výuka, individuální výuka a praktická práce žáků na pracovišti.

Hodnocení výsledků žáka

Základem pro hodnocení je průběžná klasifikace, při které se používá individuální ověřování teoretických i praktických dovedností. Klasifikace probíhá formou praktického předvedení naučené dovednosti a ústního zkoušení. Při hodnocení je kladen důraz na vhodnou volbu materiálů, náradí a pomůcek, na dodržování technologických postupů, dodržování zásad BOZP a na kvalitu vykonané práce.

Přínos předmětu k rozvoji klíčových kompetencí, průřezových témat a mezipředmětových vztahů

Klíčové kompetence

Předmět rozvíjí u žáků zejména tyto kompetence:

- komunikativní kompetence – srozumitelně a souvisle se vyjadřovat odbornou terminologií, účastnit se diskuse, obhajovat a prezentovat svůj názor na konkrétní technický problém;
- kompetence k učení – mít pozitivní vztah k učení a vzdělávání, znát možnosti dalšího vzdělávání; využívat k učení zkušenosti jiných lidí,
- kompetence k pracovnímu uplatnění – odpovědný postoj ke své profesní budoucnosti a dalšímu odbornému vzdělávání, uvědomovat si význam dalšího a celoživotního vzdělávání;
- matematické kompetence – správně používat a převádět jednotky;
- občanské kompetence – chápat význam ochrany životního prostředí a jednat v duchu udržitelného rozvoje;
- kompetence řešení běžných pracovních problémů – pochopit a analyzovat zadání úkolu, stanovit pracovní postup, zvolit vhodnou metodu,
- sociální kompetence – pracovat samostatně i v týmu, přijímat a plnit zadané úkoly, nést odpovědnost za své chování a jednání.

Průřezová témata

Člověk a životní prostředí

Žáci se učí dbát na dodržování technologických, ekonomických a ekologických zásad při tesařských pracích, znát vlastnosti materiálů a vybírat je s ohledem na životní prostředí, znát správné technologické postupy práce, druhy odpadů, zásady třídění odpadů.

Člověk a digitální svět

Průřezové téma vede žáky k tomu, aby využívali digitální nástroje pro řešení praktických úkolů vyskytujících se v dané profesi, pro práci s odbornou dokumentací a pro komunikaci v profesi.

Mezipředmětové vztahy

Předmět odborný výcvik je v mezipředmětových vztazích s odbornými předměty technologie, materiály, odborné kreslení, stavební konstrukce, ekonomika a všeobecně vzdělávacími předměty matematika, fyzika, základy ekologie a chemie.

ODBORNÝ VÝCVIK – 1. ROČNÍK 15 HOD. TÝDNĚ

Výsledky vzdělávání	Učivo
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • dodržuje ustanovení týkající se bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a požární prevence; • uvede příklady bezpečnostních rizik, nejčastější příčiny úrazů a jejich prevenci; • při obsluze, běžné údržbě a čištění strojů a zařízení postupuje v souladu s předpisy a pracovními postupy; • poskytne první pomoc při úrazu na pracovišti; • uvede povinnosti pracovníka i zaměstnavatele v případě pracovního úrazu; • orientuje se v základních pravidlech požární bezpečnosti při práci; • připraví a zorganizuje své pracoviště. 	<p>Bezpečnost a ochrana zdraví při práci, hygiena práce, požární prevence</p> <ul style="list-style-type: none"> • pracovněprávní problematika BOZP • bezpečnost technických zařízení • požární bezpečnost • příprava a organizace pracoviště • seznámení s pracovním místem • příprava a organizace pracoviště
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • vyjmenuje zdroje elektrické energie; • popíše a vysvětlí způsoby rozvodu elektrické energie na staveništi; • uvede a dodržuje předpisy BOZ při práci s elektrickým zařízením; • poskytne první pomoc při úrazu elektrickým proudem. 	<p>Elektrická zařízení</p> <ul style="list-style-type: none"> • zdroje a způsoby rozvodů elektrické energie • stavební rozvaděče • manipulace s prodlužovacími kabely • pravidla BOZ při práci s elektrickým zařízením • první pomoc při úrazu elektrickým proudem
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • správně zvolí, použije a udržuje nástroje, ruční nářadí a pracovní pomůcky; • zvolí, použije, seřídí a udržuje mechanizované nářadí pro 	<p>Nástroje, nářadí a pracovní pomůcky pro tesařské práce</p> <ul style="list-style-type: none"> • výběr vhodného nástroje, nářadí, pomůcek • příprava a ukládání nástrojů, nářadí a pomůcek

<p>pracovní činnosti v oboru, vyjmenuje jeho technické a provozní parametry;</p> <ul style="list-style-type: none"> • objasní a dodržuje technologické a pracovní postupy obrábění dřeva ručním a mechanizovaným nářadím; • dodržuje předpisy BOZ při práci s ručním mechanizovaným nářadím. 	<ul style="list-style-type: none"> • údržba mechanizovaného nářadí • údržba a ostření nástrojů • technologické a pracovní postupy obrábění dřeva • pravidla BOZ při práci s mechanizovaným nářadím
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • popíše způsoby třídění, ukládání a sušení dřeva a prakticky je realizuje; • změří a orýsuje dřevo pomocí klasických i elektronických pomůcek; • vysvětlí pracovní postupy ručního opracování dřeva a realizuje je v praxi; • dodržuje pravidla BOZP a PO. 	<p>Ruční opracování dřeva</p> <ul style="list-style-type: none"> • třídění, ukládání a sušení dřeva • ukládání a třídění řeziva • přirozené sušení řeziva • měření a orýsování materiálu • pracovní postupy opracování dřeva • opracování materiálu ručním nářadím • pravidla BOZP a PO
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • vysvětlí účel, princip a vlastnosti tesařských spojů; • vybere a provede základní tesařské spoje. 	<p>Tesařské spoje</p> <ul style="list-style-type: none"> • spoje hraněného, polohraněného a deskového řeziva a kulatiny
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • vysvětlí účel, princip a vlastnosti spojů dřeva mechanickými prostředky a lepením; • zvolí a provede základní spoje mechanickými a kombinovanými prostředky. 	<p>Spojování dřeva mechanickými prostředky a lepením</p> <ul style="list-style-type: none"> • spojování mechanickými spojovacími prostředky dřevěnými a ocelovými • mobilní lisy na lisování styčnickových desek • spojování lepením • spojování kombinovanými prostředky

<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • správně zvolí, použije a udržuje nářadí, nástroje a pracovní pomůcky pro ruční opracování kovů; • změří a orýsuje kovy pomocí klasických i elektronických pomůcek; • objasní pracovní postupy ručního opracování a spojování kovů a realizuje je v praxi; • popíše způsoby ochrany kovů proti korozi a používané materiály; • prakticky provede jednoduché pracovní postupy nátěrů kovových konstrukcí používaných v oboru; • dodržuje pravidla PO a BOZ při práci s nátěrovými hmotami. 	<p>Základy ručního opracování kovů</p> <ul style="list-style-type: none"> • nářadí, nástroje a pracovní pomůcky pro ruční opracování kovů • měření a orýsování • ruční opracování – dělení, obrábění, tváření a spojování • ochrana kovů proti korozi • BOZ při ručním opracování kovů
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • vyjmenuje prostředky pro dopravu a montáž a popíše jejich možnosti použití; • vyjmenuje druhy a možnosti použití prostředků pro dopravu a montáž používaných v oboru, popíše jejich základní technické parametry; • použije prostředky pro dopravu a montáž používané v oboru; • dodržuje pravidla BOZ při práci s dopravními a montážními prostředky. 	<p>Prostředky pro dopravu a montáž</p> <ul style="list-style-type: none"> • prostředky pro vodorovnou dopravu • prostředky pro svislou dopravu • prostředky pro výrobu, dopravu a zpracování malt a betonů • montážní prostředky pro stavbu krovů • BOZ při práci s prostředky pro dopravu a montáž
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • popíše jednotlivé jednoduché tesařské konstrukce; • popíše způsob provádění jednoduchých tesařských konstrukcí; • určí materiálovou potřebu na zhotovení dané konstrukce; 	<p>Jednoduché tesařské konstrukce</p> <ul style="list-style-type: none"> • tesařské kozy • ploty • laťové dveře a vrata • pergola

<ul style="list-style-type: none">• při výpočtech účelně využívá digitální technologie a zdroje informací;• zhotoví jednoduché tesařské konstrukce podle zadání.	
---	--

ODBORNÝ VÝCVIK – 2. ROČNÍK 16 HOD. TÝDNĚ

Výsledky vzdělávání	Učivo
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • dodržuje ustanovení týkající se bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a požární prevence; • uvede příklady bezpečnostních rizik, nejčastější příčiny úrazů a jejich prevenci; • při obsluze, běžné údržbě a čištění strojů a zařízení postupuje v souladu s předpisy a pracovními postupy; • poskytne první pomoc při úrazu na pracovišti; • uvede povinnosti pracovníka i zaměstnavatele v případě pracovního úrazu; • orientuje se v základních pravidlech požární bezpečnosti při práci; • připraví a zorganizuje své pracoviště. 	<p>Bezpečnost a ochrana zdraví při práci, hygiena práce, požární prevence</p> <ul style="list-style-type: none"> • pracovněprávní problematika BOZP • bezpečnost technických zařízení • požární bezpečnost • příprava a organizace pracoviště • seznámení s pracovním místem • příprava a organizace pracoviště
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • rozliší základní stabilní dřevoobráběcí stroje, seřídí je a obsluhuje; • dodržuje technologické a pracovní postupy strojního obrábění dřeva; • dodržuje předpisy BOZ při strojním obrábění dřeva. 	<p>Stabilní dřevoobráběcí stroje</p> <ul style="list-style-type: none"> • základní dřevoobráběcí stroje • obsluha a údržba strojů • seřizování strojů • technologické a pracovní postupy strojního obrábění dřeva • práce na stabilních strojích • BOZ při strojním obrábění dřeva
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • rozliší základní druhy zdících materiálů, popíše jejich vlastnosti a možnosti použití. 	<p>Zdivo</p> <ul style="list-style-type: none"> • cihelné zdivo • tvárníkové zdivo
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • rozliší základní druhy 	<p>Vodorovné konstrukce</p> <ul style="list-style-type: none"> • stropní a převislé konstrukce

<p>vodorovných konstrukcí a popíše jejich vlastnosti důležité pro navazující tesařské konstrukce střech;</p> <ul style="list-style-type: none"> • uvede fyzikálně – technické požadavky na podlahy; • popíše konstrukční vrstvy dřevěných podlah; • vysvětlí a prakticky realizuje technologické a pracovní postupy zřizování dřevěných podlah. 	<ul style="list-style-type: none"> • dřevěné podlahy
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • užívá názvosloví tesařských konstrukcí; • popíše konstrukční prvky a technické požadavky na tesařské konstrukce pozemních staveb; • prakticky provede tesařské konstrukce. 	<p>Tesařské konstrukce pozemních staveb</p> <ul style="list-style-type: none"> • dřevěné stropy • tesařské konstrukce stěn a příček • tesařské podlahy • tesařské konstrukce úprav povrchů • pomocné tesařské konstrukce (bednění, roubení pažením, podskružení, lešení)
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • popíše a vysvětlí vliv tepelných ztrát na spotřebu energie a vnitřní prostředí budov; • uvede možnosti snižování tepelných ztrát budov; • vysvětlí konstrukci větraného systému zateplení vnějšího pláště budov; • prakticky realizuje nosné dřevěné konstrukce větraného systému zateplení; • zhotoví tepelné a zvukové izolace tesařských konstrukcí podlah, stěn, stropů a střešního pláště. 	<p>Tepelné a zvukové izolace</p> <ul style="list-style-type: none"> • tepelné ztráty budov a možnost jejich snižování, základní pojmy ve stavební tepelné technice • tepelné izolace konstrukčních částí budov • zateplování systémy vnějšího pláště budov (kontaktní a větrané) • zvukové izolace

<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • vysvětlí účel, vlastnosti a konstrukční řešení dřevěných obkladů zdiva; • provede dřevěné obklady. 	<p>Úpravy povrchů</p> <ul style="list-style-type: none"> • účel úprav povrchů zdiva • dřevěné obklady
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • popíše vlastnosti a možnosti použití sádrokartonových konstrukcí; • popíše druhy materiálů pro sádrokartonové konstrukce; • vysvětlí konstrukční řešení nosných sádrokartonových konstrukcí. 	<p>Sádrokartonové konstrukce</p> <ul style="list-style-type: none"> • sádrokartonové konstrukce v bytové výstavbě • konstrukční řešení nosných konstrukcí
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • vyjmenuje druhy záchranných a vyprošťovacích prací a technických prostředků pro tyto práce; • vysvětlí pravidla BOZ při vyprošťovacích pracích. 	<p>Stavební činnosti související se záchrannými a vyprošťovacími pracemi</p> <ul style="list-style-type: none"> • záchranné a vyprošťovací práce • pravidla BOZ při záchranných a vyprošťovacích pracích

ODBORNÝ VÝCVIK – 3. ROČNÍK 16 HOD. TÝDNĚ

Výsledky vzdělávání	Učivo
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • dodržuje ustanovení týkající se bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a požární prevence; • uvede příklady bezpečnostních rizik, nejčastější příčiny úrazů a jejich prevenci; • při obsluze, běžné údržbě a čištění strojů a zařízení postupuje v souladu s předpisy a pracovními postupy; • poskytne první pomoc při úrazu na pracovišti; • uvede povinnosti pracovníka i zaměstnavatele v případě pracovního úrazu; • orientuje se v základních pravidlech požární bezpečnosti při práci; • připraví a zorganizuje své pracoviště. 	<p>Bezpečnost a ochrana zdraví při práci, hygiena práce, požární prevence</p> <ul style="list-style-type: none"> • pracovněprávní problematika BOZP • bezpečnost technických zařízení • požární bezpečnost • příprava a organizace pracoviště • seznámení s pracovním místem • příprava a organizace pracoviště
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • objasní účel bednění; • popíše části a druhy bednění; • popíše konstrukci bednění stavebních konstrukčních prvků a způsoby jeho zhotovení; • vysvětlí používané systémové bednění, jejich komponenty a technologii montáže, demontáže a údržby; • zhotoví jednoduchá bednění; • uvede předpisy pro odbedňování konstrukčních prvků; • dodržuje technické a bezpečnostní předpisy při bedněních a odbedňovacích pracích; • analyzuje potřebu ošetření a údržby bednění a prakticky ji provede. 	<p>Bednění</p> <ul style="list-style-type: none"> • účel, požadavky na bednění, materiál, zajišťovací součásti • bednění konstrukčních prvků • odbedňování, údržba bednění • systémové bednění • BOZ při bednění a odbedňování

<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • uvede technické a bezpečnostní požadavky na dřevěná schodiště v bytových stavbách; • rozliší druhy, části a konstrukční uspořádání schodišť; • provede návrh schodiště dle výpočtu a vynesne jeho profil; • zhotoví dřevěná schodiště. 	<p>Schodiště</p> <ul style="list-style-type: none"> • normativní podmínky zřízení dřevěných schodišť • základní konstrukční řešení dřevěných schodišť • výpočet schodišť a vynesení profilu
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • rozliší druhy, tvary a části střech, pojmenuje je; • popíše základní druhy nosných konstrukcí střech, jejich funkci a konstrukční části; • popíše funkci a skladbu střešního pláště; • vyjmenuje druhy střešních krytin a popíše způsoby jejich pokládání na střeších; • rozliší klempířské konstrukce střech, jejich funkci a jejich vazbu na tesařské konstrukce; • popíše zednické konstrukce na střeších a jejich vazbu na tesařské konstrukce. 	<p>Střechy</p> <ul style="list-style-type: none"> • druhy a tvary střech, části střech • nosné konstrukce střech vaznicové a vazníkové, zatížení střech • střešní plášť • klempířské konstrukce na střeších • zednické práce na střeších
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • popíše druhy základních tesařských konstrukcí a možnosti jejich použití; • popíše způsob provádění základních tesařských konstrukcí; • podle zadání zhotoví základní tesařskou konstrukci. 	<p>Základní tesařské konstrukce</p> <ul style="list-style-type: none"> • tesařská zárubeň • sedlo • věšadlo • vzpěradlo, vzpínadlo • bačkora
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • popíše soustavy krovů; • popíše vaznicové krovy, jejich prvky a zásady pro navrhování; • popíše a prakticky realizuje 	<p>Tesařské konstrukce střech</p> <ul style="list-style-type: none"> • soustavy krovů, stojatá a ležatá stolice • výroba, příprava a montáž vázaných krovů

<p>technologické a pracovní postupy při provádění vázaných tesařských konstrukcí krovů;</p> <ul style="list-style-type: none"> • určí způsoby bednění a laťování střech a prakticky je provede; • vysvětlí možnosti a prostředky ochrany krovů proti povětrnosti a biotickým škůdcům a prakticky je aplikuje; • dodržuje pravidla BOZ při práci na střechách; • dodržuje pravidla požární ochrany při práci na střechách. 	<ul style="list-style-type: none"> • bednění a laťování konstrukcí krovů • požární bezpečnost dřevěných konstrukcí střech • BOZ při práci na střechách
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • uvede rozdělení plochých střech; • popíše druhy dřevěných nosných konstrukcí plochých střech; • popíše skladbu střešního pláště plochých střech větraných a nevětraných. 	<p>Ploché střechy</p> <ul style="list-style-type: none"> • rozdělení plochých střech • nosné dřevěné konstrukce plochých střech • střešní plášť plochých střech
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • popíše způsoby řešení spojů dřevěných vazníků a možnosti jejich použití; • popíše základní tvary a konstrukční řešení nosníků a vazníků, objasní jejich výhody i nevýhody. 	<p>Úsporné konstrukce zastřešení</p> <ul style="list-style-type: none"> • plnostěnné vazníky • příhradové vazníky • lepené nosníky
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • objasní způsoby zajišťování stavebních konstrukcí tesařskými konstrukcemi a možnosti jejich použití; • popíše způsoby rekonstrukce tesařských stavebních konstrukcí a prakticky je provede; • popíše možnosti řešení tesařských konstrukcí půdních vestaveb, postupy osazování střešních oken a možnosti využití materiálů suchých staveb; • uvede a dodržuje pravidla BOZP a PO při rekonstrukcích. 	<p>Tesařské práce při rekonstrukcích</p> <ul style="list-style-type: none"> • podpírání a zajišťování stavebních konstrukcí • rekonstrukce tesařských konstrukcí • tesařské konstrukce půdních vestaveb • BOZ při rekonstrukcích • PO při rekonstrukcích

<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none">• popíše základní konstrukční řešení dřevěných staveb;• popíše základní vlastnosti, uvede výhody a nevýhody dřevěných staveb.	<p>Dřevěné pozemní stavby</p> <ul style="list-style-type: none">• konstrukční řešení dřevostaveb• konstrukce staveb• vlastnosti dřevostaveb• skeletové stavby• stěnové stavby• kombinované stavby
--	--

6 MATERIÁLNÍ A PERSONÁLNÍ ZAJIŠTĚNÍ VÝUKY

Materiální podmínky školy

Teoretické vyučování probíhá v učebnách vybavených standartním školním nábytkem včetně výškově nastavitelných židlí a lavic. V každé učebně je projektor. Pro výuku jazyků mají učitelé k dispozici magnetofony. Pro výuku některých odborných předmětů jsou k dispozici názorné pomůcky. Při výuce předmětu práce s počítačem se využívají dvě počítačové učebny. Tyto učebny jsou k dispozici i při výuce dalších předmětů.

Škola má dvě velké tělocvičny, které jsou svými rozměry vhodné i pro basketbal. Tělocvičny jsou vybavené standardním cvičebním nářadím. V jarním a letním období lze k výuce využívat venkovní sportoviště. Součástí tělocvičen je komplex šaten a sociálního zařízení včetně sprch.

Kabinety učitelů jsou vybaveny stolními počítači. Každý vyučující má k dispozici notebook a sdílené tiskárny.

Odborný výcvik se vyučuje v moderně vybavené školní tesařské dílně pro ruční a strojní obrábění dřeva nebo na stavbě. Používají se zde nejnovější technologické postupy a metody výroby.

Vybavení dílny: formátovací pila svislá a vodorovná, pásová bruska, pásová pila, okružní pila, srovnávačka, tloušťkovačka, frézka na dřevo, dlabačka, stojanová vrtačka, motorová pila, ruční elektrické nářadí. Žáci pracují se dřevem, aglomerovanými materiály a vrstvenými materiály, plechem.

Personální podmínky školy

Výuku teorie i odborného výcviku zajišťují vyučující, kteří ve většině případů mají potřebnou pedagogickou i odbornou způsobilost pro předměty, kterým vyučují.

Jednotliví vyučující využívají nabídky dalšího vzdělávání v oblasti odborných nebo všeobecně vzdělávacích předmětů, absolvují školení a kurzy, čímž získávají certifikace pro zkvalitnění své pedagogické práce.

Učitelé odborných předmětů se zúčastňují školení, přednášek pro seznámení se s novými technologiemi, materiály. Získané poznatky následně využívají při výuce tak, aby byla výuka inovována v návaznosti na nové trendy v jednotlivých odvětvích.

Všichni pracovníci školy jsou vedeni k důslednému splnění kvalifikačních předpokladů pro výkon činnosti pedagogických pracovníků v souladu s platnými zněními zákona č. 563/2004 Sb., o pedagogických pracovnících a vyhlášky č. 317/2005 Sb., o dalším vzdělávání pedagogických pracovníků, akreditační komisi a kariérním systému pedagogických pracovníků.

Prioritou školy je splnění předepsaných kvalifikačních předpokladů u všech pracovníků a jejich další vzdělávání.

Na škole působí výchovný poradce a metodik prevence sociálně-patologických jevů.

7 CHARAKTERISTIKA SPOLUPRÁCE SE SOCIÁLNÍMI PARTNERY

Základní podmínkou dobré přípravy žáka pro jeho další uplatnění v oboru je úzká vazba školy na svět práce, proto je spolupráce se sociálními partnery, které představují hlavně podnikající firmy, důležitou součástí života školy.

Stále rozšiřujeme spolupráci s odbornými firmami v oblasti zabezpečení výuky žáků v odborném výcviku. Úspěšná je i spolupráce s profesními svazy a firmami. Uskutečňují se zajímavé předváděcí akce, odborná školení žáků a učitelů odborného výcviku, návštěvy odborných výstav a veletrhů včetně jednání s vystavovateli, organizace a účast na odborných soutěžích žáků.

Získáváme cenné informace o zaváděných technologiích, o nových strojních zařízeních a o zkušenostech z oblasti organizace práce. Tyto nové poznatky formulují očekávané potřeby v oblasti cílových kompetencí absolventa školy.

Hlavní oblasti spolupráce – zajištění praktické výuky v regionálních firmách, přístup sociálních partnerů do školy s cílem nabídky perspektivního zaměstnání, přednášková, konzultační a jiná činnost sociálních partnerů pro školu.